



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC BARLASSINA

MBIC850009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC BARLASSINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6689** del **24/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 46** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 51** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 62** Moduli di orientamento formativo
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 91** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 97** Attività previste in relazione al PNSD
- 105** Valutazione degli apprendimenti
- 117** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 123** Aspetti generali
- 125** Modello organizzativo
- 131** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 134** Reti e Convenzioni attivate
- 140** Piano di formazione del personale docente
- 154** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Barlassina è un comune della provincia di Monza e Brianza dove sono sviluppate imprese artigiane e piccole aziende del mobile, del settore meccanico, tessile e del terziario. Il contesto socio-economico in cui la scuola si trova ad operare risulta solido e con un indice ESCS medio-alto.

**La popolazione scolastica si è arricchita grazie all'insediamento di famiglie straniere (pakistane, marocchine, cinesi, ucraine...) e grazie alle iscrizioni provenienti da comuni limitrofi.**

Il processo di integrazione, soprattutto in ambito scolastico, è garantito grazie all'applicazione di protocolli di accoglienza e alle numerose attività in ambito interculturale.

La scuola dialoga con tutte le realtà presenti, soprattutto con l'Ente Locale di riferimento, con l'obiettivo di realizzare proposte educative atte a favorire il benessere degli studenti.

L'Amministrazione Comunale ha sempre sostenuto la progettualità dell'Istituto, erogando risorse economiche che consentono di migliorare e di ampliare l'offerta formativa dell'Istituto.

La stretta collaborazione con i Servizi Educativi dell'Amministrazione Comunale ha permesso l'introduzione e il consolidamento di percorsi di supporto sia in ambito didattico che educativo per gli alunni con un contesto familiare fragile.

Anche la collaborazione con la Biblioteca Comunale rappresenta uno snodo fondamentale per l'avvicinamento degli studenti alla lettura e alle attività trasversali e laboratoriali ad essa correlate.

Un contributo importante viene garantito alla scuola dall'associazione AUSER, che organizza il servizio "pedibus" in sicurezza, lungo tre linee all'interno del paese.

La stretta cooperazione con le numerose società sportive presenti sul territorio garantisce il consolidamento di abilità motorie in diverse specialità, quali ginnastica artistica, karate, arrampicata sportiva, pallavolo e basket.

Un punto di forza è il Comitato Genitori che opera in stretta collaborazione con l'istituzione scolastica, sostenendone le attività e favorendo l'aggregazione e la partecipazione dei genitori alla vita della scuola.

I focus group attivati con le figure di sistema, il Collegio dei Docenti, il Consiglio d'Istituto, i rappresentanti dei genitori e degli studenti, gli enti territoriali di riferimento, hanno permesso di declinare i bisogni emergenti del territorio, anche a fronte dell'inevitabile trasformazione dell'approccio didattico a seguito



dell'emergenza sanitaria in corso, identificando le seguenti aree di sviluppo:

- aumentare la conoscenza e la consapevolezza sull'importanza della sostenibilità ambientale nella quotidianità, favorendo negli alunni la comprensione del proprio ruolo di protagonisti nella tutela dell'ambiente;
- valorizzare la dimensione inclusiva della scuola, nel rispetto di tutte le culture e di tutte le diversità;
- favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso la partecipazione attiva alle scelte della comunità scolastica (Consiglio Comunale dei Ragazzi);
- garantire la realizzazione di un tempo scuola uniforme per i bambini della scuola primaria;
- approfondire le competenze digitali consolidate nella situazione pandemica.

### **Infrastrutture e attrezzature materiali**

L'Istituto Comprensivo di Barlassina ha sede in un complesso di edifici di particolare valenza architettonica nel quale sono intervenuti gli architetti Mario Asnago (nato a Barlassina) e Claudio Vender che oggi sono professionisti riconosciuti a livello internazionale.

Il complesso di edifici dove si svolgono le attività didattiche del nostro Istituto Comprensivo è situato all'interno di un ampio giardino digradante da ovest verso est.

La scuola primaria, realizzata nella prima metà del '900, si sviluppa su due livelli ed è collegata all'ampliamento dove, oltre alle aule, sono presenti una sala multifunzionale e gli spazi della mensa.

Gli spazi della scuola sono accoglienti, moderni e luminosi grazie allo studio articolato delle aperture che garantiscono l'ingresso della luce da più direzioni.

L'Istituto Comprensivo è dotato di diversi laboratori: informatica, STEM, tecnologia, disegno, scientifico, musicale digitale e multimediale.

Sono anche presenti molteplici spazi per favorire l'inclusione e il lavoro in piccoli gruppi.

L'offerta dei luoghi per la didattica è completata da due grandi palestre attrezzate, una sala concerti presente nell'oratorio limitrofo e dagli spazi messi a disposizione per eventi speciali dalla Banca di Credito Cooperativo di Barlassina presente in via Colombo.

Tutti gli ambienti didattici sono dotati di connessione Wi-Fi e attrezzati con dispositivi digitali per la didattica innovativa: PC e Digital Board che possono essere integrati con tablet e notebook. In questo modo, l'aula diviene un luogo di apprendimento privilegiato che favorisce una didattica collaborativa e una didattica basata sulla sperimentazione, anche in chiave interdisciplinare, adattandosi alle necessità della programmazione e integrandone la valenza formativa.



I numerosi finanziamenti ottenuti dalla scuola tramite la partecipazione a bandi ministeriali hanno permesso di implementare notevolmente la dotazione informatica a disposizione dell'istituto con l'acquisto di tablet e Notebook. Il processo di rinnovamento proseguirà nel presente triennio con azioni mirate al potenziamento della fibra e alla progressiva sostituzione di tutte le LIM con schermi multimediali interattivi.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC BARLASSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MBIC850009
Indirizzo	VIA COLOMBO 32 BARLASSINA 20825 BARLASSINA
Telefono	0362560594
Email	MBIC850009@istruzione.it
Pec	MBIC850009@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.scuolebarlassina.edu.it/">www.scuolebarlassina.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### SCUOLA PRIMARIA "A. MANZONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MBEE85001B
Indirizzo	VIA C. COLOMBO, 32 BARLASSINA 20825 BARLASSINA
Numero Classi	19
Totale Alunni	380

#### SCUOLA MEDIA "G. GALILEI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MBMM85001A



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Indirizzo	VIA COLOMBO 32 BARLASSINA 20825 BARLASSINA
Numero Classi	14
Totale Alunni	294



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	1
	STEM	1
	ARTE	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Pedibus	
	Pre-scuola/post-scuola	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	37
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	31



## Approfondimento

---

A supporto dell'attività didattica, tutte le aule sono dotate di LIM o Digital Board: questa strumentazione contribuisce ad incrementare la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni, migliorandone la motivazione ad apprendere.

La possibilità di manipolare testi, immagini, filmati, animazioni e navigare in Internet durante l'attività didattica stimola nuove competenze nella progettazione e nella realizzazione dell'azione formativa.

L'ambiente di apprendimento con l'uso di Digital Board e LIM, pertanto, si apre alle ICT (Information and Communication Technologies) che si propongono come strumento efficace per l'innovazione della didattica stessa delle discipline e per la strutturazione della cooperazione all'interno della classe. In questo modo, l'aula diviene un luogo di apprendimento privilegiato che favorisce una didattica collaborativa (permettendo agli alunni e ai docenti di usufruire della tecnologia e di software specifici come supporto alla lezione) e una didattica basata sulla sperimentazione (anche in chiave interdisciplinare), adattandosi alle necessità della programmazione e integrandone la valenza formativa.



## Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	18



## Aspetti generali

Nella stesura del PTOF 2022/25 sono state aggiornate le priorità, rispetto al triennio precedente, in seguito alla compilazione del RAV e il piano di Miglioramento è stato rimodulato attraverso la progettazione di nuove azioni connesse al miglioramento degli esiti degli studenti sia in riferimento alle prove Standardizzate Nazionali (INVALSI) sia in merito alle competenze raggiunte al termine della Scuola Primaria.

Per garantire il successo formativo degli studenti, si è tenuto conto dei nuovi elementi introdotti dalle disposizioni normative, quali il curriculum di educazione civica per le tutte le classi e la nuova modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria. Tali aspetti stanno già determinando nuove modalità di progettazione che si connotano maggiormente per trasversalità, per il focus sulla progettazione per obiettivi e sui traguardi delle competenze.

In tale contesto di cambiamento, si valorizza la progettualità volta all'acquisizione dei linguaggi e alla comprensione dei testi, intesi nel senso più ampio.

Il potenziamento delle competenze logico-matematiche, delle strategie di problem solving e dello sviluppo del pensiero computazionale risultano prioritari anche in relazione all'incremento dell'uso di risorse e strumenti digitali ormai integrati in modo consolidato nella didattica quotidiana.

Le scelte strategiche che orienteranno la definizione dell'offerta formativa per il prossimo triennio tengono conto anche dei seguenti obiettivi formativi prioritari così come identificati dalla legge 107/2015:

- incremento e valorizzazione delle competenze linguistiche. Diffusione della metodologia CLIL per incentivare l'uso della lingua inglese nella sua valenza veicolare e potenziare quindi il suo valore comunicativo;
- consolidamento e potenziamento delle competenze digitali sia come conoscenza e gestione degli strumenti, sia come sviluppo di pensiero computazionale e capacità di problem solving e come uso critico e consapevole delle risorse che la rete offre;
- valorizzazione e sviluppo dei percorsi che favoriscono l'espressione artistica nelle sue diverse forme, con particolare attenzione ai percorsi musicali che coinvolgono tutti gli alunni della primaria e della secondaria;
- nell'ambito della progettazione del curriculum di educazione civica, diversi sono gli obiettivi da



perseguire: sviluppo di una competenza di cittadinanza attiva attraverso percorsi di educazione interculturale, gestione dei conflitti, educazione alla pace;

- sviluppo di un ruolo attivo e responsabile rispetto alla tutela dell'ambiente e alla valorizzazione del territorio;
- sviluppo di competenze rispetto al riconoscimento e l'acquisizione di uno stile di vita sano attraverso il potenziamento delle esperienze sportive;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali anche in sinergia con gli Enti locali e i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

Ultimo aspetto che si intende sviluppare, trasversale rispetto ai punti precedenti, è il potenziamento dell'approccio laboratoriale nella didattica e uno sguardo all'esterno verso esperienze innovative di ricerca-azione che possano rappresentare uno stimolo ulteriore per l'Istituto Comprensivo di Barlassina.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Migliorare i risultati della prove INVALSI di matematica della classi quinte

Traguardo

Il 75% delle classi raggiunga risultati superiori ai riferimenti Nazionali

### ● Competenze chiave europee

---

Priorità

Incrementare i livelli

Traguardo

Incrementare del 2% i livelli



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLA COMPRESIONE DEL TESTO**

---

Il percorso ha la finalità di sviluppare il desiderio di leggere come fonte di piacere e di crescita personale favorendo così l'avvicinamento affettivo ed emozionale al libro.

La lettura diventa momento di riflessione collettiva su tematiche quali legalità, inclusione, condivisione e prevenzione di comportamenti a rischio.

Il percorso permetterà di migliorare le abilità e le competenze nella comprensione del testo attraverso l'approfondimento testuale e lessicale mediato dall'insegnante con domande guida.

L'obiettivo è quello di raggiungere un buon grado di flessibilità cognitiva ovvero saper cambiare strategia durante la lettura a seconda dello scopo e/o degli ostacoli che si incontrano, aumentando le abilità metacognitive di analisi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Incrementare i livelli

##### **Traguardo**

Incrementare del 2% i livelli

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività finalizzate al potenziamento della comprensione scritta della lingua italiana cogliendo il significato estrinseco e intrinseco dei singoli elementi della frase

---

## Attività prevista nel percorso: Libera-Mente

---

### Descrizione dell'attività

La lettura di un libro in classe rappresenta un'esperienza coinvolgente e arricchente per gli studenti, offrendo loro l'opportunità di sviluppare competenze fondamentali come l'ascolto attivo, la comprensione del testo e l'espressione orale. Questo tipo di attività è strutturato in modo graduale, adattandosi alle capacità e agli obiettivi formativi delle diverse fasce d'età.

Nelle classi prime, seconde e terze, il fulcro del percorso è l'allenamento all'ascolto. In questa fase, il docente assume il ruolo di lettore, guidando i bambini nella scoperta del piacere della narrazione. Durante la lettura ad alta voce, il docente utilizza una varietà di toni e intonazioni per caratterizzare i personaggi e sottolineare i momenti salienti della storia. Le pause strategiche permettono agli alunni di riflettere e interagire, ponendo domande o immaginando cosa potrebbe accadere dopo. Questo approccio non solo rafforza le abilità di ascolto, ma incoraggia anche la partecipazione attiva e la capacità di fare previsioni e inferenze.



Man mano che si progredisce, nelle classi quarte e quinte, il focus si sposta verso lo sviluppo delle capacità di comprensione del testo e dell'espressione orale. In questa fase, sono gli alunni a leggere ad alta voce, sperimentando l'uso della voce per comunicare emozioni e significati. Questa attività, oltre a migliorare la lettura fluida, favorisce la consapevolezza del testo: per trasmettere con efficacia il contenuto, infatti, è necessario comprenderlo a fondo.

Per rendere il percorso ancora più significativo, la lettura viene accompagnata da attività complementari, come la discussione in classe su temi e personaggi del libro, la realizzazione di disegni o scritti ispirati alla lettura, o la drammatizzazione di alcune scene. Questo approccio permette di consolidare le competenze linguistiche, promuovendo al contempo la creatività e la collaborazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

I docenti delle classi parallele.

Risultati attesi

I risultati attesi da un percorso di apprendimento basato sulla lettura di un libro in classe riguardano principalmente il miglioramento delle abilità di lettura e comprensione del testo scritto, in linea con l'obiettivo 3 (sviluppare competenze linguistiche fondamentali). Questo miglioramento sarà valutato rispetto al livello personale di partenza di ciascun alunno.

## ● Percorso n° 2: POTENZIAMENTO DEL PENSIERO LOGICO-MATEMATICO

---



Il percorso si propone di fornire agli studenti strumenti per affrontare situazioni problematiche in modo efficace, aiutandoli a riconoscere le informazioni rilevanti e a utilizzarle per elaborare strategie di risoluzione. Questo processo non si limita alla semplice applicazione di regole o formule, ma mira a sviluppare una comprensione profonda dei problemi, stimolando la capacità di analisi critica e il ragionamento logico.

L'adozione di un approccio laboratoriale nell'insegnamento della matematica è particolarmente efficace per raggiungere questi obiettivi. Il laboratorio non è solo uno spazio fisico, ma un contesto metodologico che privilegia l'apprendimento attivo, il lavoro collaborativo e la sperimentazione pratica. In questo ambiente, gli alunni vengono posti di fronte a sfide matematiche che richiedono di riflettere, formulare ipotesi e testarle attraverso ragionamenti strutturati. Questo processo incoraggia un coinvolgimento diretto e consapevole, favorendo lo sviluppo di competenze logiche e critiche che trascendono la disciplina matematica.

Un aspetto fondamentale del percorso è il confronto tra pari. Gli alunni sono incoraggiati a esprimere le proprie idee e a sostenerle con argomentazioni logiche, ma anche a confrontarsi con i punti di vista altrui. Questo scambio arricchisce il processo di apprendimento, poiché espone gli studenti a diverse prospettive e li aiuta a riconoscere la validità di approcci alternativi. Attraverso la discussione e il dialogo, gli alunni imparano non solo a costruire ragionamenti solidi, ma anche a rivederli e migliorarli alla luce delle osservazioni dei compagni.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati della prove INVALSI di matematica della classi quinte

#### **Traguardo**

Il 75% delle classi raggiunga risultati superiori ai riferimenti Nazionali

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Dedicare momenti specifici all'insegnamento/apprendimento della matematica con un approccio laboratoriale per sviluppare e potenziare il pensiero critico e le abilità logiche

---

## Attività prevista nel percorso: LOGICA-MENTE

---

### Descrizione dell'attività

Il percorso si propone di sviluppare le capacità di ragionamento e di problem solving in modo graduale e coinvolgente attraverso una metodologia attiva e partecipativa, in cui gli alunni sono coinvolti direttamente nella costruzione della loro conoscenza matematica. Il pensiero logico-matematico non riguarda solo l'acquisizione di nozioni numeriche, ma anche l'apprendimento di modalità di pensiero che aiutano a comprendere, analizzare e risolvere problemi in modo efficace e creativo, rendendo la matematica un'esperienza comprensibile, divertente e stimolante.

Saranno proposti giochi matematici come il domino, il tangram, il gioco delle carte o puzzle matematici, che risultano essere eccellenti strumenti per sviluppare il pensiero logico, favorendo la comprensione dei concetti matematici e promuovendo la riflessione e la ricerca di soluzioni diverse.

Attraverso le suddette attività si intende sviluppare il problem solving, potenziare la capacità di pensiero astratto, consolidare le conoscenze matematica e favorire il pensiero critico e



riflessivo.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Responsabile

I docenti dell'area scientifica delle classi parallele.

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano principalmente il miglioramento delle abilità di problem solving, in linea con l'obiettivo 2. Il miglioramento sarà valutato rispetto al livello personale di partenza di ciascun alunno.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto promuove l'integrazione delle TIC nella didattica tradizionale, creando ambienti di apprendimento innovativi e migliorando le dotazioni a disposizione degli studenti, con particolare attenzione all'inclusività.

L'utilizzo consolidato della piattaforma Google Workspace facilita la condivisione rapida di materiali tra docenti e alunni. L'obiettivo è potenziare ulteriormente l'impiego della piattaforma, favorendo la creazione di spazi dedicati all'archiviazione e alla condivisione di risorse tra docenti, per stimolare una collaborazione efficace e strutturata in rete.

In parallelo, sono in fase di sviluppo nuovi spazi dedicati alle discipline STEAM. Questi interventi non solo aggiorneranno e potenzieranno le attrezzature disponibili, ma introdurranno anche metodologie innovative di insegnamento e apprendimento, favorendo un approccio didattico più stimolante.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Promuovere pratiche di insegnamento e apprendimento innovative basate sulle nuove tecnologie e prediligendo una metodologia attiva ed inclusiva, che coinvolga l'alunno e lo ponga al centro del proprio processo d'apprendimento.



## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola si sta gradualmente preparando ad una valutazione per competenze più sistematica e trasparente attraverso la realizzazione di un curriculum relativo alle Competenze Trasversali.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha iniziato un graduale processo di sostituzione di televisori e LIM a favore di dispositivi video "Touch screen" per promuovere una didattica sempre più innovativa, digitale ed inclusiva.

In quest'ottica, è stata realizzata un'aula dedicata allo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze dell'area STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) con materiali per il tinkering lab e la robotica educativa. Tale spazio sarà a disposizione di tutti gli alunni dell'Istituto e sarà caratterizzato da un setting flessibile e dinamico per meglio adattarsi ad ogni necessità didattica.

Sono inoltre in fase di realizzazione due nuovi ambienti: un'aula STEAM e un' Aula di Musica Digitale che, grazie all'acquisizione di nuove dotazioni tecnologiche, permetterà una nuova didattica dell'insegnamento dello strumento musicale, applicata alle lezioni di musica d'insieme, individuali, d'orchestra della secondaria e delle ultime classi della primaria, concerti degli alunni in streaming, videoregistrazioni per la partecipazione a concorsi musicali e rassegne online.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: Nuove frontiere dell'innovazione didattica a Barlassina**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

L'IC Barlassina ha iniziato da tempo un percorso che ha come obiettivo la costituzione di un "ecosistema di apprendimento" volto ad arricchire gli spazi di dotazioni tecnologiche e digitali che hanno favorito lo sviluppo di nuove pratiche e metodologie educative con esiti di successo formativo. Sono stati fatti importanti interventi di tipo strutturale e si è provveduto ad aumentare le dotazioni tecnologiche puntando sulla flessibilità, per trasformare i vari spazi della scuola in ambienti di apprendimento onlife: cablaggio e connessione di rete Wi-Fi con fibra a banda ultra larga FTTH, attivazione del protocollo BYOD, uso avanzato della piattaforma Google Workspace, digital board interattive nelle aule della scuola secondaria, dotazione di carrelli mobili dotati di dispositivi portatili che possono essere utilizzati in tutti gli ambienti della scuola. In questo ecosistema estensivo sono stati individuati alcuni nodi che concentrano dotazioni particolari per le attività stem e steam e per gli ambienti adibiti anche all'insegnamento dello strumento musicale. Con il PNRR è nostra intenzione implementare questo sistema che ha



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dimostrato di essere virtuoso perseguendo l'idea che tutti gli ambienti della scuola siano potenzialmente un setting per attività onlife tenendo presente l'idea di aula "aumentata" flessibile dotata di digital board e postazione notebook come infrastruttura tecnologica di base che può essere arricchita da dotazioni e dispositivi contenuti in carrelli mobili per rendere più efficace e capillare la possibilità di configurare setting innovativi e attrezzati digitalmente in tutte le zone dell'istituto. Il nostro Istituto consta di due sezioni ad Indirizzo musicale nella scuola secondaria e dell'insegnamento curricolare di strumento nelle classi quarte e quinte della scuola primaria; nella scuola secondaria una sezione presenta il tempo prolungato con spazi orari dedicati a discipline stem; è nostra convinzione che le diverse inclinazioni che presentano questi orientamenti di apprendimento possano arricchire tutti gli studenti in un'ottica di collaborazione e scambio culturale. Programmiamo di completare la dotazione di digital board interattive in tutte le aule della scuola primaria e secondaria compresi i laboratori e di acquisire nuovi dispositivi (notebook e tablet) per integrare quelli già presenti e quelli del protocollo BYOD, arredi mobili dedicati per contenerli, spostarli e ricaricarli. E' prevista quindi la digitalizzazione degli ambienti musicali, attraverso la trasformazione delle attuali aule musicali in nuovi ambienti digitali di apprendimento per una didattica musicale innovativa; sono previsti nuovi strumenti musicali digitali pensati con particolare attenzione ad una didattica inclusiva, software e piattaforme per l'editing musicale audio-video e per la registrazione, al fine di partecipare a concorsi musicali online e rassegne; attrezzature per la ripresa e trasmissione di concerti in streaming, per una condivisione con le classi non musicali, per interazione gemellaggi con scuole italiane e straniere. Prevediamo anche l'implementazione e il completamento delle dotazioni per robotica, elettronica e coding dei laboratori stem e steam che si candidano a diventare il punto di riferimento per attività di apprendimento innovative di creatività digitale, realtà aumentata, competenze comunicative e artigianato digitale, considerando di poterne usare le dotazioni in tutti gli altri ambienti della scuola.

### Importo del finanziamento

€ 130.403,53

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

### ● Progetto: Galilei STEM\_lab

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il progetto Galilei STEM\_lab prevede di acquisire gli strumenti per raggiungere gli obiettivi di innovazione didattica presenti nel PTOF mirati a sviluppare nelle studentesse e negli studenti specifiche competenze nelle discipline STEM oltre che supportare nuove metodologie didattiche nell'apprendimento curricolare. In particolare sono stati individuati set per la robotica educativa, moduli elettronici programmabili, schede programmabili, stampante 3D e laser cutter. Questi strumenti serviranno ad allestire un laboratorio incentrato sulla metodologia del learning by doing nel quale gli studenti potranno sperimentare attività di robotica educativa, coding, elettronica educativa, making, tinkering, la cui variegata proposta metodologica e tecnologica offrirà occasioni di apprendimento innovativo a tutte le classi dell'istituto comprensivo, dalla primaria alla secondaria inferiore. Questo spazio flessibile è pensato per ospitare gruppi di studenti che frequenteranno laboratori specifici di potenziamento nelle discipline STEM o le classi che potranno essere accompagnate dai docenti di tutte le discipline per svolgere attività didattiche trasversali e interdisciplinari tenendo conto che il PTOF prevede il rinnovo del curriculum delle discipline tecnico-scientifiche con l'introduzione di attività didattiche inerenti al pensiero computazionale e alla robotica educativa. La versatilità e la praticità degli strumenti individuati renderà possibile trasferirli di volta in volta in altri ambienti della scuola per svolgere attività mirate utilizzando anche il supporto del protocollo BYOD già pienamente e positivamente in uso nell'istituto e dell'efficiente copertura wi-fi in tutti gli spazi scolastici. L'acquisizione di questi strumenti per l'apprendimento attivo si unisce ad un processo di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

innovazione didattico-metodologica già iniziato che sta portando l'insegnamento curricolare nella nostra scuola verso il concetto di apprendimento per competenze esercitando il pensiero critico e il problem solving attraverso sfide, concorsi, prove di realtà puntando all'inclusione, alla parità di genere, alla trasversalità dei contenuti disciplinari e allo sviluppo delle soft skills personali per preparare i nostri studenti ad orientarsi, scegliere più consapevolmente il loro percorso formativo ed affrontare gli scenari della realtà contemporanea.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

10/11/2021

## Data fine prevista

20/06/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	3



## Approfondimento progetto:

Nel corso dell'a.s. 2023-2024 l'istituto ha attivato corsi di formazione rivolti al personale docente e al personale amministrativo relativi alla Didattica digitale integrata e alla formazione per la transizione digitale come previsto dalla Missione 4 - Componente 1 del PNRR.

I corsi sono stati tenuti dall'Animatore Digitale e dai membri del Team Digitale e sono svolti in presenza presso i locali dell'Istituto o in modalità blended.

Le aree individuate riguardavano l'approfondimento del pacchetto GOOGLE, la gamification, il potenziamento dell'area logico-matematica attraverso un approccio laboratoriale, la sperimentazione di pratiche innovative e l'utilizzo del sito web scolastico da parte del personale amministrativo.

Di seguito i I dettaglio dei corsi attivati:

- Gamification - rivolto a tutto il personale docente
- Genially - rivolto a tutto il personale docente
- Moduli Google nella didattica - rivolto a tutto il personale docente
- Strumenti Geografici di Google - rivolto a tutto il personale docente
- Il podcast a scuola - rivolto a tutto il personale docente
- GeoGebra - rivolto a tutto il personale docente
- MateLab - rivolto a tutto il personale docente
- Gestione del Sito Scolastico e condivisione documenti - rivolto al personale amministrativo

## ● Progetto: InFormAzione

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede una formazione ampia che integra gli strumenti digitali all'interno dei diversi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

aspetti dell'insegnamento. L'obiettivo è quello di favorire la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico in merito alla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

## Importo del finanziamento

€ 42.030,01

## Data inizio prevista

11/03/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: ApertaMente

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

L'Istituto Scolastico si pone l'obiettivo di potenziare e implementare nuove competenze STEM e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

multilinguistiche delle studentesse e degli studenti, fornendo nuove competenze anche al corpo docente. I corsi, che si svolgeranno nell'arco di più anni scolastici, saranno mirati al coinvolgimento degli alunni e del corpo docente per potenziare le pratiche didattiche e di insegnamento con varie metodologie trasversali. Per le attività multilinguistiche si vuole fornire la preparazione necessaria per il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), inoltre sarà proposta anche la metodologia "Content language integrated learning" (CLIL). L'Istituto Scolastico si impegna inoltre a promuovere il superamento del divario di genere posto dalle discipline scientifiche e matematiche, per garantire pari opportunità alle studentesse e agli studenti.

### Importo del finanziamento

€ 70.544,76

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: **Questione di classe**

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### **Descrizione del progetto**

L'Istituto Comprensivo di Barlassina vuole essere un punto di riferimento educativo sul territorio a cui gli studenti e le loro famiglie possano far riferimento anche in orario extrascolastico. Le scelte operate dall'Istituto nella progettazione della propria Offerta Formativa hanno lo scopo di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, promuovendo l'inclusione sociale e professionale di tutti gli studenti. Con il presente piano si vogliono affiancare alle azioni già sperimentate dall'Istituto nel corso degli anni, nuove opportunità che supportino gli alunni nella loro crescita personale oltre che culturale. Lavorando sui livelli di consapevolezza e sugli apprendimenti non formali, l'Istituto si propone di ridurre la dispersione in uscita e di fornire opportunità di orientamento verso obiettivi significativi di studio grazie al raggiungimento di una forte motivazione personale. Il piano Antidispersione vede quindi al centro delle attività l'essere umano nella sua globalità e integrità. La crescita personale e lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva, attraverso moduli che accolgano, coinvolgano, aiutino a superare le difficoltà legate a disagi giovanili e ambienti di povertà sociale ed educativa, saranno la priorità nella realizzazione di tutte le attività. La scelta dei moduli da attivare è stata realizzata considerando le peculiarità dell'offerta didattica e formativa, nonché i bisogni degli studenti. In particolare, si vuole attivare progetti che amplino e potenzino il curriculum d'Istituto con un approccio innovativo e di tipo laboratoriale per lo sviluppo delle competenze di vita attraverso un apprendimento non formale.

### **Importo del finanziamento**

€ 57.630,01



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	69.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	69.0	0

## Approfondimento

Come riportato nel Piano Scuola 4.0 "Gli ambienti fisici di apprendimento non possono essere oggi progettati senza tener conto anche degli ambienti digitali (ambienti on line tramite piattaforme cloud di e-learning e ambienti immersivi in realtà virtuale) per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido. L'utilizzo del metaverso in ambito educativo costituisce un recente campo di esplorazione, l'eduverso, che offre la possibilità di ottenere nuovi "spazi" di comunicazione sociale, maggiore libertà di creare e condividere, offerta di nuove esperienze didattiche immersive attraverso la virtualizzazione, creando un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero un ambiente di apprendimento onlife."

A partire dall'anno scolastico 2021/2022, il nostro Istituto ha avviato un processo di trasformazione degli spazi di apprendimento tradizionali, con l'obiettivo di renderli più innovativi. Ciò è stato realizzato attraverso l'introduzione di arredi e tecnologie avanzate, in un'ottica di flessibilità, adattabilità e multifunzionalità, per favorire una maggiore inclusione e stimolare la collaborazione tra gli studenti. Gli spazi scolastici sono stati ripensati come ambienti dinamici, in grado di supportare metodologie didattiche più innovative e di rispondere alle diverse esigenze degli alunni.

Le linee programmatiche definite dal Consiglio d'Istituto per il Piano Scuola 4.0 prevedono di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

proseguire nella ridefinizione degli spazi di apprendimento rinnovando gli arredi e le attrezzature digitali per un ampliamento dell'offerta formativa. La realizzazione di tali ambienti, fisici e digitali, porta inevitabilmente verso un rinnovo delle metodologie e delle tecniche di insegnamento e alla necessità di una formazione rivolta al personale docente sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

Per l'anno scolastico 2024-2025, grazie al DM 65/23 e al DM 66/23, l'Istituto offrirà corsi per alunni e docenti finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, oltre a quelle linguistiche. Un'attenzione particolare verrà riservata alla promozione delle pari opportunità di genere, garantendo che l'approccio metodologico e le attività di orientamento STEM siano accessibili a tutti. Inoltre, grazie al DM 19/2024, saranno attivati interventi di tutoraggio e formazione specifici per gli alunni, con l'obiettivo di ridurre i divari negli apprendimenti e contrastare la dispersione scolastica, incentivando la motivazione e l'impegno personale.



## Aspetti generali

Accanto alle attività di ampliamento dell'offerta formativa, la scuola prevede anche interventi mirati al recupero e al potenziamento delle competenze, sempre nell'ottica di un'inclusione che valorizzi le diversità. Questi interventi, pensati per rispondere alle necessità di tutti gli alunni, siano essi in difficoltà o eccellenti, permettono di garantire pari opportunità a ciascun studente, favorendo il successo scolastico in un ambiente che stimola la crescita personale e l'autostima.

Il nostro compito educativo si estende ben oltre la mera trasmissione di contenuti disciplinari. La scuola ha il compito di formare cittadini consapevoli e responsabili, offrendo gli strumenti necessari per sviluppare conoscenze e competenze che siano utili nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro. Le attività progettate mirano a stimolare non solo l'acquisizione di contenuti, ma anche lo sviluppo dell'identità personale e sociale degli studenti, incoraggiando il senso di responsabilità, il rispetto reciproco e la consapevolezza civica. Ogni proposta educativa è pensata per favorire un percorso di crescita equilibrato, dove ciascun alunno possa sentirsi valorizzato, parte integrante di una comunità e in grado di esprimere il proprio potenziale in modo unico.

In linea con questi obiettivi, la nostra scuola offre una serie di attività progettuali destinate a potenziare le competenze in diverse aree. In particolare, concentrandosi sull'ambito scientifico-tecnologico, linguistico, sociale e civico, dello sviluppo dell'identità e della consapevolezza di sé, e dello spirito di iniziativa ed espressione personale. Queste attività non sono solo pensate per accrescere le conoscenze degli alunni, ma anche per stimolare il loro spirito critico, la creatività e la capacità di lavorare in gruppo, promuovendo un atteggiamento di inclusione e collaborazione.

Ogni attività progettata è accompagnata da una dettagliata scheda di progetto, in cui vengono esplicitati gli obiettivi da raggiungere, insieme agli indicatori quantitativi e qualitativi necessari per monitorare il processo di apprendimento e valutare i risultati. Per garantire la qualità e l'efficacia delle proposte, vengono previsti strumenti di rilevazione, come questionari di soddisfazione, che permettono di raccogliere feedback da parte di alunni e docenti. Questo approccio permette di adattare e migliorare continuamente le attività, affinché rispondano in modo adeguato alle esigenze formative e alle aspettative di tutti gli interlocutori coinvolti.

Inoltre, la progettualità complessa dell'Istituto è organizzata in modo coerente con le priorità stabilite nel Programma Annuale, garantendo un'allocazione delle risorse che rispetti gli obiettivi di miglioramento della scuola e promuova un'efficace gestione delle attività: ciò consente di ottimizzare l'uso delle risorse disponibili, rendendo ogni attività un'opportunità concreta per gli studenti.





## Insegnamenti e quadri orario

### IC BARLASSINA

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "A. MANZONI"**  
**MBEE85001B**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 40 ORE

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA "G. GALILEI" MBMM85001A -**  
**Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



Per garantire una formazione completa e adeguata, sono previste almeno 33 ore annue dedicate a questa disciplina, distribuite lungo l'anno scolastico, in modo da permettere un percorso graduale e continuo di acquisizione delle competenze. Le ore di Educazione Civica vengono quindi organizzate in modo tale da favorire un apprendimento che non si limiti solo alla teoria, ma che stimoli anche il coinvolgimento attivo degli studenti tramite attività pratiche, esperienze sul campo e laboratori.

## Approfondimento

---

Per offrire una più ricca e coinvolgente proposta educativa e per venire incontro ai bisogni dell'utenza, la Scuola Primaria garantisce il tempo pieno per tutte le classi, che prevede 40 ore settimanali distribuite dal lunedì al venerdì dalle 8.15 alle 16.15.

Sono previste 30 ore di didattica curricolare, alle quali si aggiungono 10 ore di progetto alimentare e progetto ludico, momenti utili per una corretta alimentazione e per la socializzazione tra i pari imparando le semplici regole della convivenza civile all'interno del gruppo.

Nelle classi prime e seconde la presenza dell'insegnante prevalente garantisce un inserimento più armonico agli alunni.

A partire dalla terza è garantita la presenza di due insegnanti curricolari all'interno di ogni singola classe.

In quarta e fino alla fine della classe quinta viene introdotto lo studio curricolare di uno strumento a scelta fra flauto traverso, chiara, violino, tromba/trombone/euphonium, pianoforte, percussioni. Tale pratica è stata introdotta con il DM 8/2011.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 è introdotta la figura dello specialista di educazione motoria per le classi quinte e partire dall'anno scolastico 2023/2024 anche per le classi quarte.

Nella Scuola Secondaria vengono attivati tre tempi scuola - ordinario, prolungato e musicale - che arricchiscono e differenziano l'offerta formativa attraverso percorsi che, pur con una propria dimensione caratterizzante, dialogano fra di loro. La scelta del tempo scuola non può essere modificata fino alla conclusione dei percorsi di studi.

### **Tempo ordinario**

Prevede un monte ore settimanale di 30 ore, distribuite dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle



ore 14.00. Non sono previsti rientri pomeridiani.

Nella tabella viene riportato il monte ore delle singole discipline:

Discipline	Monte ore
LETTERE	10
INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2
MATEMATICA E SCIENZE	6
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	1

Nel caso vengano attivate due classi a tempo ordinario, esse differiranno per la seconda lingua comunitaria studiata: in una classe verrà affrontato lo studio della lingua francese, nell'altra quello della lingua spagnola.

### **Tempo prolungato**

Prevede un monte ore settimanale di 36 ore, distribuite dal lunedì al venerdì con tre rientri pomeridiani (lunedì, mercoledì e venerdì).

Alle discipline tradizionali, il cui monte ore resta invariato rispetto al tempo ordinario, si aggiungono sei ore così distribuite:

- 1 ora di informatica
- 2 ore curricolari di laboratorio pomeridiano
- 3 ore di mensa con frequenza obbligatoria poiché comprese nel monte ore settimanale.

È previsto lo studio della lingua spagnola come seconda lingua comunitaria.



Il tempo prolungato si caratterizza per una forte impronta digitale e tecnologica: i laboratori pomeridiani sviluppano il pensiero logico-matematico attraverso un avvicinamento al coding e alla robotica e potenziano le competenze nella lingua italiana; l'ora di informatica permette agli alunni di approcciarsi a programmi di rielaborazione grafica, programmazione e progettazione 2D e 3D.

### **Tempo musicale**

Prevede un monte ore settimanale di 33 ore, distribuite dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani: uno con l'intero gruppo classe e uno concordato con il proprio docente di strumento.

Alle discipline tradizionali, il cui monte ore resta invariato rispetto al tempo ordinario, si aggiungono tre ore dedicate allo studio dello strumento e alla pratica musicale così distribuite:

- 2 ore di musica d'insieme/teoria musicale/ear trainig
- 1 ora di strumento.

Vista la numerosa richiesta dell'utenza, vengono attivate due classi a tempo musicale.

Il secondo corso ad indirizzo musicale permette un ampliamento dell'offerta strumentale portando a 8 gli strumenti attivati: pianoforte, flauto traverso, violino, chitarra, tromba/trombone/euphonium , percussioni, violoncello e saxofono, incrementando le potenzialità dell'orchestra e della musica da camera. Tutti gli alunni dei due corsi musicali partecipano a concorsi, rassegne musicali, saggi di Natale e di fine anno, concerti a Barlassina e sul territorio e a tutte le manifestazioni di carattere musicale promosse dal nostro Istituto o alle quali il nostro Istituto è invitato. E' prevista la partecipazione alle Orchestre Regionali della Lombardia e alle Orchestre Giovanili Provinciali di Monza e della Brianza.

Nel tempo musicale la seconda lingua comunitaria studiata è il francese.

### **Allegati:**

Allegato 1\_Regolamento indirizzo musicale.pdf



## Curricolo di Istituto

### IC BARLASSINA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo rappresenta la struttura portante del percorso formativo di uno studente, in cui si intrecciano e si armonizzano i processi cognitivi con quelli relazionali. Esso non è solo un documento tecnico, ma un progetto educativo che riflette le scelte didattiche e pedagogiche di un'istituzione scolastica. Attraverso il curricolo, la scuola organizza e descrive gli elementi essenziali del percorso di apprendimento, tracciando un cammino chiaro e coerente che accompagna lo studente nel suo sviluppo globale.

La sua elaborazione avviene in un contesto che tiene conto sia dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento di ogni docente, sia della necessità di definire un'identità condivisa e delle scelte collegiali dell'istituto. Questo equilibrio tra individualità e comunità educativa è fondamentale per garantire un approccio inclusivo e partecipativo nella progettazione dell'offerta formativa.

Un aspetto cruciale nella costruzione del curricolo è il coinvolgimento attivo e periodico dei docenti. Partendo dall'analisi approfondita delle Indicazioni Nazionali, i docenti lavorano per allineare gli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina ai traguardi di competenza previsti per gli studenti al termine del primo ciclo di istruzione. Tale processo consente di delineare un percorso formativo che non si limita alla trasmissione di contenuti disciplinari, ma si orienta verso il raggiungimento di competenze chiave per la crescita dello studente.

Il lavoro dei docenti si concretizza attraverso un'attività di confronto e collaborazione all'interno di team e dipartimenti disciplinari. In questi contesti, vengono individuati contenuti, strategie didattiche e connessioni interdisciplinari che assicurano coerenza e funzionalità al progetto educativo complessivo. In questo modo, il curricolo non solo rappresenta una guida strutturata



per l'azione didattica, ma diventa anche uno strumento dinamico, capace di adattarsi alle esigenze della comunità scolastica e ai mutamenti del contesto sociale e culturale.

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Il curricolo scolastico dell'Istituto è concepito in un'ottica di verticalità, favorendo la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola. Questa prospettiva permette di costruire un percorso formativo coerente e progressivo, che accompagna gli studenti nel loro sviluppo cognitivo e personale. Per agevolare un passaggio armonioso e proficuo tra i diversi gradi scolastici, vengono organizzati incontri di raccordo tra i docenti delle scuole coinvolte, per condividere informazioni, esperienze e pratiche educative.

In questo contesto, le scelte metodologiche e didattiche vengono concordate e condivise, creando una base comune su cui costruire un'esperienza formativa integrata e continua. Questo approccio assicura che i contenuti e le strategie siano pensati in funzione delle esigenze degli studenti e garantisce una continuità pedagogica che riduce le difficoltà di transizione.

Un ruolo chiave è svolto dalla programmazione didattica per classi parallele nella Scuola Primaria e dagli incontri dei Dipartimenti disciplinari nella Scuola Secondaria. Questi spazi di confronto pongono l'accento sul percorso formativo di ogni alunno, promuovendo una progettazione educativa attenta ai bisogni individuali e orientata al raggiungimento di competenze significative. In questo modo, il curricolo si configura come un processo dinamico e condiviso, capace di adattarsi e rispondere alle sfide educative del presente.

### **Allegato:**

Allegato 2\_Curricolo Verticale.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**



Lo sviluppo delle competenze trasversali si realizza attraverso un'ampia gamma di attività che si svolgono sia all'interno della didattica quotidiana, sia attraverso le iniziative di ampliamento curricolare, come descritto nella sezione "Ampliamento dell'offerta formativa". Le competenze trasversali, come il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, la gestione delle emozioni, e la comunicazione efficace, vengono coltivate quotidianamente in tutte le discipline, favorendo un apprendimento che va oltre il semplice contenuto accademico.

Le iniziative di ampliamento curricolare, che prevedono attività extracurricolari, progetti, laboratori e esperienze sul territorio, offrono agli studenti l'opportunità di mettere in pratica queste competenze in contesti reali e diversificati. Attraverso tali esperienze, gli studenti sviluppano abilità che li preparano ad affrontare le sfide della vita adulta, migliorando la loro capacità di interagire con gli altri, risolvere problemi e prendere decisioni responsabili. Queste attività completano e arricchiscono il percorso formativo, consentendo agli alunni di sperimentare direttamente il valore delle competenze trasversali nel loro percorso di crescita.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze chiave di cittadinanza vengono sviluppate attraverso attività formative quotidiane e compiti di realtà che mirano a superare i confini tradizionali delle singole discipline. Queste attività consentono agli studenti di applicare le proprie conoscenze, abilità e competenze in contesti pratici, promuovendo un apprendimento integrato e divertente.

In un'ottica di continuità e progressione, l'Istituto sta progettando un curricolo specifico per le competenze chiave di cittadinanza, con l'obiettivo di monitorare in modo approfondito e oggettivo i livelli di competenza raggiunti dagli studenti. Questo approccio consente di avere una visione chiara e accurata del percorso di crescita dei ragazzi, garantendo che lo sviluppo delle loro competenze civiche avvenga in modo sistematico e strutturato.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Nella Scuola Primaria la quota dell'autonomia viene utilizzata per assicurare a tutte le classi



il tempo scuola di 40 ore settimanali; nella Scuola Secondaria di I grado permette l'ampliamento dell'offerta formativa implementando gli strumenti delle classi ad indirizzo musicale.

## **Curricolo di Educazione Civica**

Con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, la nostra scuola ha sviluppato un curricolo verticale strutturato sui tre principi fondamentali indicati nelle Linee Guida, con l'obiettivo di fornire agli studenti le competenze necessarie per diventare cittadini consapevoli, responsabili e attivi nella società contemporanea.

La prima area riguarda la **Costituzione**: gli studenti vengono guidati alla conoscenza dei diritti e dei doveri, alla riflessione sul rispetto delle leggi, sulla giustizia e sull'importanza della solidarietà come valore sociale imprescindibile. Attraverso attività e riflessioni, si promuove la cultura della legalità, il contrasto alla criminalità organizzata e ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo intesi come violenza contro la persona.

La seconda area riguarda lo *Sviluppo economico e la sostenibilità*: in un mondo sempre più attento alle sfide ecologiche, è fondamentale che gli studenti acquisiscano una coscienza ecologica, comprendendo le problematiche ambientali e le soluzioni necessarie per la loro gestione. L'educazione alla sostenibilità non si limita alla comprensione teorica, ma si concretizza anche in attività pratiche che permettano agli alunni di sentirsi protagonisti del cambiamento, prendendo consapevolezza dell'importanza di preservare le risorse naturali e culturali del loro territorio. Vengono inoltre affrontate tematiche relative al benessere psicofisico con percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze e comportamenti devianti.

La terza area riguarda la **Cittadinanza Digitale**, che guida gli studenti a padroneggiare e utilizzare le risorse tecnologiche in modo responsabile e consapevole in ottica di privacy, di tutela dei dati dell'identità personale anche allo scopo di prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

Il curricolo verticale viene attuato attraverso una programmazione condivisa tra le diverse discipline, che concorrono in modo integrato al raggiungimento degli obiettivi indicati. L'Educazione Civica non è più una materia a sé stante, ma viene integrata trasversalmente



nei contenuti di tutte le discipline. Tale approccio interdisciplinare permette di affrontare i temi dell'educazione civica in modo concreto, collegandoli a situazioni quotidiane e stimolando riflessioni che coinvolgano l'alunno durante il suo percorso di crescita formativa.

## **Allegato:**

Allegato 3\_Curricolo ed. civica.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MEDIA "G. GALILEI"**

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## **Aspetti qualificanti del curriculum**

### **Attività reattive all'insegnamento dell'Educazione Civica**

Le attività previste per l'insegnamento dell'educazione civica sono strutturate in modo da coinvolgere le classi parallele e promuovere un'interazione attiva con il territorio. Questo avviene attraverso l'organizzazione di mostre e stand tematici, gestiti direttamente dagli alunni, con l'obiettivo di sensibilizzare e educare la comunità sui temi affrontati in aula.

La programmazione didattica si articola sui tre nuclei fondanti dell'educazione civica, distribuiti nell'arco del triennio in maniera coordinata:

- Cittadinanza digitale (Nucleo 3): affrontato in modo trasversale in tutte le classi per sviluppare competenze digitali responsabili e consapevoli.
- Sviluppo economico e sostenibilità (Nucleo 2): oggetto di particolare attenzione nelle classi prime, con l'obiettivo di introdurre gli studenti ai principi dello sviluppo sostenibile e tutela del territorio.



- Costituzione (Nucleo 1): approfondito principalmente nelle classi seconde e terze, con un focus sull'analisi dei principi costituzionali, del funzionamento delle istituzioni democratiche e delle regole per una convivenza civile.

Oltre ai progetti comuni, ogni docente contribuisce all'insegnamento dell'educazione civica integrando attività e riflessioni legate alla propria disciplina. Questo approccio interdisciplinare consente di arricchire il percorso formativo, stimolando negli studenti una comprensione più ampia e articolata delle tematiche trattate.

L'interazione con il territorio e il coinvolgimento diretto degli alunni come protagonisti attivi rappresentano un valore aggiunto, favorendo lo sviluppo di competenze civiche, sociali e organizzative fondamentali per il loro futuro come cittadini consapevoli.

## **Allegato:**

Allegato 4\_SS\_Attività educazione civica.pdf



# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## Dettaglio plesso: SCUOLA PRIMARIA "A. MANZONI" (PLESSO)

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Attività n° 1: SOFT CLIL nella Scuola Primaria**

Il corso offre agli studenti della scuola primaria l'opportunità di apprendere nuovi contenuti disciplinari utilizzando la lingua inglese. Grazie a un approccio integrato e stimolante, le lezioni permettono ai bambini di esplorare argomenti affascinanti e di acquisire familiarità con l'inglese in un contesto naturale e coinvolgente. L'esperienza è pensata per sviluppare le competenze linguistiche degli studenti, favorendo una maggiore comprensione e l'uso pratico della lingua. Attraverso attività dinamiche e interattive, i bambini imparano a comunicare in inglese e a utilizzarlo come strumento per approfondire le proprie conoscenze. Il corso punta a costruire fiducia e interesse verso l'apprendimento dell'inglese, mostrando come possa diventare un mezzo per ampliare i propri orizzonti e scoprire il mondo in modo divertente e significativo. Un'occasione unica per i più giovani di apprendere in maniera naturale, integrata e stimolante.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

## Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA "G. GALILEI" (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: SOFT CLIL nella Scuola Secondaria di primo grado**

Il progetto introduce gli studenti della scuola secondaria di primo grado all'apprendimento integrato di lingua inglese e contenuti disciplinari, utilizzando la metodologia SOFT CLIL (Content and Language Integrated Learning). Gli studenti avranno la possibilità di esplorare diversi argomenti e discipline attraverso l'inglese, rendendo l'esperienza educativa stimolante e diversificata. Le lezioni sono strutturate per favorire l'acquisizione della lingua in modo naturale, utilizzandola come mezzo per comprendere e approfondire i contenuti trattati. Attraverso questa attività, gli studenti miglioreranno il loro vocabolario, la comprensione e la capacità di espressione in inglese, sviluppando al contempo conoscenze interdisciplinari. L'approccio mira a integrare teoria e pratica, coinvolgendo i ragazzi in attività dinamiche, che spaziano da momenti di spiegazione a esercizi interattivi e



collaborativi. Il corso promuove la fiducia nell'uso della lingua inglese, mostrando come possa essere uno strumento per apprendere e comunicare in contesti diversi. Attraverso questo percorso, gli studenti acquisiscono non solo competenze linguistiche, ma anche un maggiore apprezzamento per le connessioni tra le discipline, ampliando i propri orizzonti culturali e accademici.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- ApertaMente

## ○ **Attività n° 2: Corso extrascolastico per il potenziamento della lingua inglese**

Il corso ha l'obiettivo di migliorare le competenze in lingua inglese sotto la guida di un docente madrelingua. Attraverso un percorso pensato per potenziare la conversazione, l'ascolto, la pronuncia e il vocabolario, gli studenti acquisiranno maggiore fluidità e sicurezza nell'uso della lingua. Le attività sono progettate per coinvolgere i partecipanti in



un apprendimento attivo e naturale, favorendo l'acquisizione delle strutture linguistiche fondamentali e l'arricchimento del lessico. La presenza di un docente madrelingua permette agli studenti di entrare in contatto con la lingua autentica, migliorando sia la comprensione che la produzione orale. Il corso intende rendere l'inglese uno strumento utile e quotidiano, promuovendo al tempo stesso una maggiore consapevolezza linguistica e culturale. Un'occasione per sviluppare competenze solide e prepararsi a sfide future in un contesto globale. Al termine del percorso, gli alunni potranno decidere di sostenere l'esame di certificazione linguistica.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- ApertaMente

## ○ Attività n° 3: Corso extrascolastico di spagnolo

Il corso è progettato per migliorare le competenze nella lingua spagnola attraverso un



percorso che mira a potenziare la comprensione e la produzione orale e scritta. Gli studenti avranno l'opportunità di ampliare il vocabolario, consolidare le conoscenze grammaticali e acquisire maggiore sicurezza nell'uso della lingua in contesti quotidiani e culturali. Le lezioni sono pensate per favorire un apprendimento attivo e naturale, consentendo ai partecipanti di migliorare la fluidità e l'accuratezza espressiva. La guida del docente facilita l'esplorazione delle strutture linguistiche fondamentali e delle sfumature culturali della lingua spagnola, offrendo una prospettiva più completa e autentica. Il corso punta a rendere lo spagnolo una risorsa utile e accessibile, promuovendo la consapevolezza linguistica e culturale. Questa esperienza rappresenta un'occasione per consolidare le competenze linguistiche e favorire una maggiore apertura verso una lingua tra le più parlate al mondo.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorso finalizzato all'introduzione e al potenziamento di un'ulteriore lingua straniera

### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- ApertaMente



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA "G. GALILEI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Coding I livello**

Questo progetto, svolto in orario curricolare e rivolto agli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria, mira a potenziare le competenze digitali degli studenti attraverso un percorso laboratoriale pratico e creativo. Gli alunni imparano a sviluppare il pensiero computazionale utilizzando strumenti come diagrammi di flusso e Scratch, un linguaggio di programmazione visuale intuitivo. Durante il corso, gli studenti progettano e realizzano un quiz interattivo che affronta tematiche legate alla sostenibilità ambientale e alla responsabilità individuale. Ogni fase del percorso, dall'elaborazione dei contenuti alla progettazione e realizzazione del prodotto finale, è pensata per stimolare la collaborazione, la creatività e l'autonomia. L'attività non solo introduce gli studenti alle tecnologie digitali in modo consapevole, ma li aiuta anche a comprendere l'importanza di applicare tali competenze in contesti reali e significativi. Il progetto sensibilizza inoltre i partecipanti sui temi ambientali, incoraggiandoli a riflettere sull'uso responsabile delle risorse e sulle loro azioni nel mondo che li circonda.

Il corso fa parte del progetto "ApertaMente" finanziato con i fondi del DM65/2023 - linea di intervento A.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 2: Microfoni accesi: creiamo il nostro podcast

Questo progetto, proposto in orario curricolare agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria, offre agli studenti un'opportunità unica di sviluppare competenze digitali e comunicative attraverso la realizzazione di un podcast e di una mostra digitale. Guidati in tutte le fasi del processo creativo, dalla scrittura dei testi alla registrazione audio, dalla progettazione di poster digitali alla creazione di codici QR, gli studenti approfondiscono l'uso delle tecnologie per trasformare le loro idee in un prodotto concreto. La mostra si concentra su personaggi ispiratori che hanno cambiato il mondo con i loro sogni e ideali, promuovendo riflessioni sul valore delle scelte personali nella società. Questo laboratorio stimola la creatività e l'autonomia, offrendo un'esperienza formativa che combina tecnologia e narrazione. L'attività favorisce inoltre la capacità di lavorare in gruppo, pianificare progetti complessi e comunicare in modo efficace, dimostrando come la tecnologia possa essere utilizzata per condividere storie significative e creare un impatto positivo nella comunità.

Il corso fa parte del progetto "ApertaMente" finanziato con i fondi del DM65/2023 - linea di intervento A.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ **Azione n° 3: Tra numeri e natura: introduzione alla fisica delle scuole superiori**

Questo corso, proposto in orario extrascolastico e rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria, è progettato per preparare gli studenti delle classi terze ad affrontare il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado, con un focus sui concetti fondamentali della fisica. Attraverso lezioni interattive e partecipative, gli studenti esplorano argomenti come il Sistema Internazionale delle unità di misura, l'errore nelle misurazioni, il calcolo vettoriale, il moto rettilineo, le forze e i principi della dinamica. Il corso mira a sviluppare competenze logiche e analitiche essenziali per affrontare discipline scientifiche più complesse, stimolando curiosità e spirito critico. Inoltre, il progetto crea un ponte tra i contenuti scolastici attuali e le aspettative della scuola superiore, aiutando gli studenti a sentirsi più sicuri e preparati.

Il corso fa parte del progetto "ApertaMente" finanziato con i fondi del DM65/2023 - linea di intervento A.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ **Azione n° 4: Robotica con Spike: crea, impara e divertiti!**



Questo progetto, proposto in orario extrascolastico, introduce gli studenti al mondo della robotica attraverso attività pratiche e coinvolgenti. Utilizzando il kit LEGO SPIKE, gli alunni imparano a progettare, costruire e programmare robot in grado di svolgere compiti specifici, come seguire linee, evitare ostacoli o rispondere a comandi vocali. Durante il corso, gli studenti affrontano sfide reali che li aiutano a scomporre problemi complessi in soluzioni semplici, sviluppando algoritmi e affinando competenze STEM in modo creativo. Il progetto enfatizza il valore del lavoro di squadra e della sperimentazione autonoma, incoraggiando gli studenti a vedere gli errori come opportunità per migliorare. L'attività non solo stimola l'interesse per le discipline scientifiche, ma offre un'esperienza formativa completa che coniuga tecnologia, problem-solving e pensiero innovativo, preparando i partecipanti a future sfide accademiche e professionali.

Il corso fa parte del progetto "ApertaMente" finanziato con i fondi del DM65/2023 - linea di intervento A.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

### ○ **Azione n° 5: Un viaggio nella creatività digitale in 3D con Tinkercad**

Questo progetto, proposto in orario extrascolastico, consente agli studenti di esplorare la modellazione tridimensionale attraverso l'uso del software Tinkercad. Le attività iniziano con una guida all'utilizzo degli strumenti digitali di base, seguita da esercitazioni pratiche e personalizzate che permettono agli studenti di creare modelli 3D originali. Attraverso progetti collaborativi e sfide creative, gli alunni sviluppano competenze tecniche, spaziali e artistiche, integrando conoscenze matematiche e scientifiche. Il corso stimola la curiosità



per il design digitale, aiutando i partecipanti a comprendere come i concetti geometrici e proporzionali trovino applicazione nella modellazione 3D. Questa esperienza formativa interattiva prepara gli studenti ad affrontare un mondo sempre più digitale, promuovendo la creatività e l'innovazione come strumenti per risolvere problemi e per dare forma alle proprie idee.

Il corso fa parte del progetto "ApertaMente" finanziato con i fondi del DM65/2023 - linea di intervento A.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 6: Programmare giocando**

Questo corso, proposto in orario extrascolastico, introduce gli studenti alla programmazione e alla costruzione di robot attraverso un'esperienza pratica e interattiva. I partecipanti apprendono le basi della programmazione, progettando e gestendo robot per esplorare il funzionamento di un codice. L'attività sviluppa competenze fondamentali come problem-solving, pensiero critico e collaborativo, oltre a stimolare la creatività. Gli studenti sono incoraggiati a analizzare relazioni di causa-effetto e a osservare micro eventi per comprenderne le implicazioni in un contesto più ampio. Questo approccio interdisciplinare li prepara alle sfide della società moderna, mostrando come le competenze digitali possano essere applicate in modo pratico e significativo.

Il corso fa parte del progetto "ApertaMente" finanziato con i fondi del DM65/2023 - linea di



intervento A.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 7: Immagino, progetto, creo: Grafica digitale**

Il progetto, proposto in orario extrascolastico è rivolto agli alunni delle classi seconde e mira a far scoprire le potenzialità di Paint come strumento grafico per realizzare disegni geometrici, pattern e progetti personalizzati. Il percorso include esercitazioni progressive che culminano in un progetto finale dedicato al packaging, integrando competenze grafiche e geometriche. Ogni esercitazione è pensata per sviluppare la capacità di utilizzare strumenti digitali in modo creativo e preciso. Questo laboratorio stimola il pensiero creativo, l'attenzione ai dettagli e la capacità di collegare tecnologia e arte, rendendo l'apprendimento coinvolgente e dinamico. Gli studenti imparano a vedere come una semplice applicazione possa essere utilizzata per creare progetti sofisticati, potenziando la loro comprensione e abilità digitali.

Il corso fa parte del progetto "ApertaMente" finanziato con i fondi del DM65/2023 - linea di intervento A.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 8: La vita in laboratorio**

Un percorso pratico e coinvolgente che introduce gli studenti ai segreti della biologia attraverso esperimenti scientifici. Durante il corso, proposto in orario extrascolastico, gli alunni esplorano cellule, DNA, microrganismi e processi biologici fondamentali. Guidati da esperti, imparano a utilizzare strumenti come microscopi e pipette, sviluppando competenze analitiche e tecniche. L'attività promuove il metodo scientifico e stimola il pensiero critico, accrescendo la consapevolezza sull'importanza della biologia nella vita quotidiana. Il corso offre un'esperienza interattiva e appassionante che integra scienza e pratica, rendendo l'apprendimento accessibile e affascinante.

Il corso fa parte del progetto "ApertaMente" finanziato con i fondi del DM65/2023 - linea di intervento A.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 9: La musica dei numeri: quanta**



## matematica nella musica, quanta musica nella matematica

Il corso, svolto in orario extrascolastico, è rivolto agli studenti delle classi ad indirizzo musicale e mira ad approfondirne la teoria musicale, integrandola con esercizi di percezione ritmica e melodica, e scoprono il legame tra musica e matematica. Il corso include attività come dettati, letture ritmiche e intonate, esplorazioni su tonalità, scale, intervalli e dinamiche. Ogni esercizio è progettato per sviluppare una comprensione più solida delle relazioni tra le due discipline, migliorando la capacità di leggere, interpretare e creare musica. L'approccio combina teoria e pratica, favorendo il pensiero critico e la creatività. Questa esperienza interdisciplinare prepara gli studenti a comprendere la musica non solo come arte ma anche come scienza, fornendo competenze utili per il loro futuro musicale e accademico.

Il corso fa parte del progetto "ApertaMente" finanziato con i fondi del DM65/2023 - linea di intervento A.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

### ○ **Azione n° 10: Mate-Am-API-Ca**

Un percorso interdisciplinare che unisce biologia e matematica, permettendo agli studenti di scoprire il mondo delle api e il loro ruolo negli ecosistemi. Durante il corso, proposto in orario extrascolastico, saranno analizzate strutture come i favi e i percorsi del nettare, sviluppando pensiero critico e risoluzione di problemi. L'attività sensibilizza sull'importanza delle api e promuove soluzioni sostenibili alle sfide ambientali. Attraverso un approccio interattivo e pratico, gli studenti imparano a vedere la matematica e la biologia come



strumenti complementari per comprendere e migliorare il mondo naturale. Questa combinazione stimola la curiosità e la consapevolezza ecologica, ispirando una nuova generazione di pensatori responsabili.

Il corso fa parte del progetto "ApertaMente" finanziato con i fondi del DM65/2023 - linea di intervento A.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 11: Il gioco è una cosa seria: creazione di giochi matematici**

Durante il corso, proposto in orario extracurricolare, gli studenti progettano giochi matematici, esplorando logica e creatività attraverso enigmi e attività interattive. Il corso dimostra come la matematica sia applicabile nella vita quotidiana, sviluppando competenze come il pensiero critico, la risoluzione di problemi e la collaborazione. Ogni attività è pensata per rendere l'apprendimento coinvolgente e pratico, mostrando come la matematica possa essere trasformata in un'esperienza dinamica e accessibile. Gli studenti imparano a creare e utilizzare strategie matematiche per risolvere sfide, rafforzando la loro autonomia e fiducia nelle proprie capacità analitiche.

Il corso fa parte del progetto "ApertaMente" finanziato con i fondi del DM65/2023 - linea di intervento A.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

### ○ **Azione n° 12: Chimica Lab: esperimenti in azione**

Questo corso, proposto in orario extrascolastico, introduce gli studenti ai concetti fondamentali della chimica attraverso un approccio che combina teoria e sperimentazione in laboratorio. Gli argomenti trattati includono la struttura di atomi e molecole, le reazioni di interscambio, acid-base e ossido-riduzione, offrendo una panoramica completa e accessibile dei principi chimici essenziali. Le lezioni teoriche sono affiancate da esperimenti pratici, in cui gli studenti possono osservare e analizzare direttamente i processi chimici in azione. Attraverso attività di laboratorio guidate, i partecipanti imparano a utilizzare strumenti scientifici, a condurre esperimenti in sicurezza e a interpretare i risultati ottenuti, sviluppando competenze analitiche e tecniche. Il corso stimola il pensiero critico e la curiosità, incoraggiando gli studenti a esplorare l'importanza della chimica nella vita quotidiana e nei fenomeni naturali. Questa esperienza offre un'opportunità unica per apprendere in modo interattivo e coinvolgente, avvicinando i ragazzi al mondo della scienza con consapevolezza e metodo, e preparandoli ad affrontare con fiducia le sfide delle discipline STEM.

Il corso fa parte del progetto "ApertaMente" finanziato con i fondi del DM65/2023 - linea di intervento A.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

PTOF 2022 - 2025

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA "G. GALILEI"

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

All'interno del modulo di orientamento formativo per le classi prime si prevede il coinvolgimento di tutti i docenti e della comunità educante che, a partire dalla disciplina di insegnamento e dalle proposte curriculari ed extracurriculari fondate sulla trasversalità, realizzano percorsi personalizzati di apprendimento.

Di seguito le attività previste:

#### Attività curriculari

Percorso formativo di conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e dei propri talenti (lettura di libri o brani sul testo di antologia, visione di film)

Partecipazione attiva alla vita scolastica e civile (CCR e assemblee di classe)

Realizzazione di progetti nell'area sociale-civica (Progetto Legalità)

Partecipazione a rappresentazioni teatrali su temi finalizzati all'area della 'identità personale e della conoscenza di sé

Realizzazione di progetti in area scientifico-tecnologica con particolare attenzione all'ambiente e all'ecologia



Visita a mostre d'arte

Partecipazione a progetti in ambito sportivo con la collaborazione di agenzie educative del territorio

Partecipazione a concorsi in ambito letterario, artistico, scientifico, musicale

Attività extra-curricolari

Potenziamento delle lingue straniere

Partecipazione ai giochi matematici

Partecipazione alle orchestre provinciali e regionali della rete

Campus musicali

## **Allegato:**

Allegato 5\_SS\_Moduli orientamento classi prime.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	10	35

## **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**



All'interno del modulo di orientamento formativo per le classi prime si prevede il coinvolgimento di tutti i docenti e della comunità educante che, a partire dalla disciplina di insegnamento e dalle proposte curricolari ed extracurricolari fondate sulla trasversalità, realizzano percorsi personalizzati di apprendimento. Il modulo propone inoltre azioni concrete di supporto, rinforzo e accompagnamento alla scelta. L'attivazione di un corso dedicato su Classroom permette la condivisione di informazioni sempre aggiornate riguardanti i siti istituzionali che si occupano di orientamento e le scuole di secondo grado del territorio con le relative proposte di presentazione dell'Offerta Formativa, le giornate di scuola aperta, gli stage.

Di seguito le attività previste:

#### Attività curricolari

Percorso formativo di conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e dei propri talenti (lettura di libri o brani sul testo di antologia, visione di film)

Condivisione di materiale informativo riguardante l'offerta formativa e le iniziative delle scuole superiori del territorio tramite Classroom dedicato

Partecipazione attiva alla vita scolastica e civile (CCR e assemblee di classe)

Realizzazione di progetti nell'area sociale-civica (Progetto Legalità)

Partecipazione a rappresentazioni teatrali su temi finalizzati all'area dell'identità personale e della conoscenza di sé

Visita a mostre d'arte

Partecipazione a progetti in ambito sportivo con la collaborazione di agenzie educative del territorio

Partecipazione a concorsi in ambito letterario, artistico, scientifico, musicale

#### Attività extra-curricolari

Potenziamento delle lingue straniere

Partecipazione ai giochi matematici



Partecipazione alle orchestre provinciali e regionali della rete

Campus musicali

## Allegato:

Allegato 6\_SS\_Moduli orientamento classi seconde.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

All'interno del modulo di orientamento formativo per le classi prime si prevede il coinvolgimento di tutti i docenti e della comunità educante che, a partire dalla disciplina di insegnamento e dalle proposte curricolari ed extracurricolari fondate sulla trasversalità, realizzano percorsi personalizzati di apprendimento. Il modulo propone inoltre azioni concrete di supporto, rinforzo e accompagnamento alla scelta. L'attivazione di un corso dedicato su Classroom permette la condivisione di informazioni sempre aggiornate



riguardanti i siti istituzionali che si occupano di orientamento e le scuole di secondo grado del territorio con le relative proposte di presentazione dell'Offerta Formativa, le giornate di scuola aperta, gli stage. La somministrazione di test attitudinali nelle classi terze, con l'intervento di un consulente psicologico, e la condivisione del Consiglio Orientativo alla presenza dei docenti, dei genitori, degli alunni e dell'esperto, arricchiscono il progetto dell'indispensabile dimensione di confronto dei protagonisti del percorso.

Di seguito le attività previste:

Attività curricolari

Percorso formativo di conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e dei propri talenti (lettura di libri o brani sul testo di antologia, visione di film, riflessione personale a partire da materiale appositamente predisposto)

Consultazione guidata dei siti istituzionali riguardanti l'orientamento

Condivisione di materiale informativo riguardante l'offerta formativa e le iniziative delle scuole superiori del territorio tramite Classroom dedicato

Presentazione delle scuole superiori

Test attitudinali

Condivisione consiglio orientativo

Sportello di counseling per l'orientamento

Partecipazione attiva alla vita scolastica e civile (CCR e assemblee di classe)

Partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua italiana e straniera

Partecipazione a progetti in ambito sportivo con la collaborazione di agenzie educative del territorio

Visita a mostre d'arte

Realizzazione di progetti nell'area sociale-civica (Progetto Legalità)

Partecipazione a concorsi in ambito letterario, artistico, scientifico, musicale nell'ottica dell'implementazione dei propri interessi e delle proprie inclinazioni.



Attività extra-curricolari

Potenziamento delle lingue straniere

Partecipazione ai giochi matematici

Partecipazione alle orchestre provinciali e regionali della rete

## Allegato:

Allegato 7\_SS\_Moduli orientamento classi terze.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	10	50



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Potenziamento delle lingue straniere - Area Linguistica

Il potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere e il conseguimento delle relative competenze sono considerati un'esigenza fondamentale per arricchire l'offerta formativa del nostro Istituto. Nella Scuola Primaria, il progetto si rivolge a tutti gli alunni con l'obiettivo principale di potenziare le abilità listening e speaking in lingua inglese. Il percorso prevede l'introduzione di un'ora aggiuntiva di lezione settimanale, svolta da un esperto madrelingua, e mira a costruire solide basi linguistiche che faciliteranno i successivi livelli di apprendimento e promuoveranno nei bambini una maggiore fiducia nell'uso pratico della lingua straniera. Per gli alunni della Scuola Secondaria, l'offerta formativa si arricchisce ulteriormente con corsi extracurricolari di inglese, francese e spagnolo. Questi corsi, attivati su adesione volontaria, sono condotti sia da docenti interni sia da esperti madrelingua, e sono pensati per preparare gli studenti al conseguimento delle Certificazioni Europee. In parallelo, per tutte le classi dell'Istituto viene attivato il progetto SoftCLIL (Content and Language Integrated Learning). Tale progetto prevede la collaborazione tra docenti curricolari ed esperti madrelingua per lo sviluppo di moduli specifici nelle varie discipline. Le lezioni, condotte in lingua straniera, consentono agli studenti di acquisire il lessico tecnico relativo alle materie trattate, migliorando così le abilità comunicative in L2 e promuovendo un apprendimento interdisciplinare.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA \*Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un argomento noto; \*Comprendere



brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale; \*Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; \*Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni adatte al contesto. SCUOLA SECONDARIA - SOFT CLIL \*Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari; \*Migliorare la competenza generale in L2; \*Sviluppare le abilità di comunicazione orale in L2; consentire l'apprendimento della terminologia specifica in L2; migliorare la consapevolezza di L1 e L2; preparare gli studenti a una visione interculturale; fornire l'opportunità di studiare il contenuto attraverso prospettive diverse; diversificare metodi e forme dell'attività didattica. SCUOLA SECONDARIA - CORSI POMERIDIANI DI APPROFONDIMENTO DI INGLESE CON DOCENTE MADRELINGUA \*Ascolto (comprensione orale): comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola e al tempo libero; \*Parlato (produzione e interazione orale): descrivere o presentare persone, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice; interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione; fare domande e scambiarsi idee e informazioni SCUOLA SECONDARIA - CORSI POMERIDIANI DI SPAGNOLO/FRANCESE \*Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; \*Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari; descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; \*Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni

## ● Promozione alla lettura - Area Linguistica

Nell'ambito della progettualità inerente al Potenziamento della Lingua italiana, l'Istituto dedica una particolare attenzione all'aspetto della Promozione alla lettura. Gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, con modalità diverse relative all'età degli studenti, vengono coinvolti e sensibilizzati dai docenti grazie ad attività rivolte a promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare la passione per la lettura. Nelle classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria si favorisce l'ascolto attraverso la lettura di un libro da parte degli insegnanti. Nelle classi quarte e quinte l'obiettivo è quello di potenziare la comprensione del testo



attraverso la lettura di un libro da parte di ogni singolo alunno, attività che prosegue anche nella Scuola Secondaria. Il Dipartimento di Lettere seleziona accuratamente libri che offrono spunti di riflessione significativi su tematiche quali legalità, inclusione, condivisione e prevenzione di comportamenti a rischio, che diventano oggetto di approfondimento e che hanno il compito di generare una profonda riflessione, favorendo così l'avvicinamento affettivo ed emozionale al libro; la finalità è quella di sviluppare il desiderio di leggere come fonte di piacere e di crescita personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

\*Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riproporli in modo comprensibile a chi ascolta \*Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce \*Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione \*Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto \*Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire \*Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). \*Ampliare il proprio patrimonio lessicale così da comprendere ed usare le parole dell'intero vocabolario di base anche in accezioni diverse. \*Scrivere testi di forma diversa sulla



base di modelli sperimentati adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Avvicinamento al latino - Area Linguistica

L'Istituto propone un Corso propedeutico di lingua latina rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, su adesione volontaria. Lo studio del latino riveste un'importanza particolare in quanto rappresenta la radice della lingua italiana. Attraverso la conoscenza del latino, gli studenti acquisiscono una maggiore consapevolezza dell'origine e dell'evoluzione della nostra lingua, sviluppando un legame più profondo con la storia linguistica e culturale del nostro Paese. Questo approccio consente non solo di apprezzare le radici dell'italiano, ma anche di comprendere meglio le sue strutture e regole grammaticali, migliorando così le competenze linguistiche. Il corso propedeutico si configura quindi come uno strumento prezioso per arricchire l'offerta formativa dell'Istituto, offrendo agli alunni un'esperienza educativa che combina la conoscenza linguistica con la scoperta del patrimonio culturale, favorendo uno sviluppo integrale della loro identità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

\*riconoscere le parole di base del vocabolario latino e le lega alle corrispettive italiane; \*esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio; \*usare i materiali forniti dal docente nelle attività di studio personali per dati, informazioni e concetti; \*padroneggiare le conoscenze di base relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della



frase semplice.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Accoglienza (dall'infanzia alla primaria) e Continuità (dalla primaria alla secondaria) - Area sociale e civica

La scuola, particolarmente attenta al tema dell'accoglienza, organizza momenti dedicati ai genitori e agli alunni delle future classi prime con l'obiettivo di coinvolgerli attivamente nella scelta del percorso scolastico e per vivere serenamente l'ingresso nella nuova scuola. Il progetto Accoglienza e Continuità si sviluppa su due livelli: il raccordo tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria e quello tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado. Per entrambi gli ordini è programmato un incontro per i genitori, relativo alla presentazione dell'Offerta Formativa e vengono organizzati dei momenti di visita guidata degli spazi della scuola rivolti ai genitori e agli alunni delle future classi prime sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria. Parallelamente vengono organizzati una serie di incontri tra i docenti dei diversi ordini scolastici (infanzia, primaria, secondaria), finalizzati a garantire un percorso educativo lineare e coerente per gli alunni, promuovendo un passaggio fluido tra i diversi gradi di istruzione. In situazioni specifiche, soprattutto in presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), la Funzione Strumentale dell'Area Inclusione collabora strettamente per facilitare e supportare il passaggio degli studenti da un ordine di scuola all'altro. Questo approccio coordinato mira a rispondere in maniera efficace alle esigenze individuali, favorendo il successo formativo. Analoga cura viene riservata all'orientamento in uscita. In questo ambito, la scuola implementa progetti ponte, ove necessario, per supportare gli studenti nel loro percorso verso la scelta consapevole del grado scolastico successivo o dell'indirizzo di studio più idoneo, assicurando un accompagnamento adeguato durante la fase di transizione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

\*Riconoscere la propria appartenenza al gruppo della scuola e della propria classe; \*star bene con sé stessi e con gli altri nell'ambiente scolastico; \*riflettere sul valore della propria persona: corpo, emozioni e pensieri; \*riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e occasioni di esperienze sociali; \*sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Educazione stradale - Area sociale e civica

---

L'educazione stradale è considerata dall'Istituto una priorità per promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, affinché si acquisisca una maggiore consapevolezza dell'importanza dei corretti comportamenti da mettere in atto sulla strada, per interiorizzare valori che portano ad assumere forme di convivenza responsabili e costruttive. Il progetto coinvolge le classi terze della scuola primaria attraverso dei momenti di sensibilizzazione strutturati dai docenti, i quali culminano con un incontro con i vigili urbani che operano sul territorio di Barlassina.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

\*Riconoscere di avere diritti e doveri all'interno della propria comunità; \*riconoscere l'importanza di assumere comportamenti corretti volti alla sicurezza personale e collettiva; \*conoscere il territorio e i servizi da esso offerti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interni ed esterni (vigili urbani)

## ● Legalità - Area sociale e civica

---

La scuola si impegna a promuovere una cultura basata sui valori della democrazia, della legalità, della collaborazione, della solidarietà e della pace. A tal fine, si intende promuovere negli alunni la capacità di elaborare, attraverso la riflessione e il confronto con gli altri, le regole necessarie ad una pacifica convivenza, con l'obiettivo di migliorare l'esperienza scolastica, affinché tutti, secondo le proprie attitudini e necessità, riconoscano nella scuola un luogo familiare ed accogliente. Durante l'anno gli alunni vengono invitati a riflettere sul concetto di legalità in occasione della Giornata dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre), della Giornata della Memoria (27 gennaio) e della Giornata della legalità (23 maggio). Per le classi quinte della Scuola Primaria e le classi seconde della Scuola Secondaria viene proposto il progetto "LA BANCA VA A SCUOLA", in collaborazione con la BCC di Barlassina con l'obiettivo di introdurre agli alunni, in modo semplice, i concetti base del risparmio, dell'investimento e del credito, le funzioni principali della moneta e l'evoluzione dei sistemi di pagamento nonché il ruolo degli istituti di credito, per acquisire una maggior dimestichezza relativa ad argomenti di educazione finanziaria e consapevolezza del valore del denaro, delle sue funzioni e trasformazioni. Per tutte le classi della Scuola Secondaria vengono inoltre proposti incontri con volontari dell'Associazione Libera su temi di legalità e lotta alle mafie.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Scuola primaria \*Rispettare le regole della collettività e conoscere i doveri del cittadino virtuoso.

\*Conoscere la cultura della legalità fiscale e il senso di responsabilità civile e sociale.

\*Comprendere l'importanza di un comportamento fiscalmente corretto, che permetta di finanziare la spesa pubblica e l'offerta di servizi per la comunità. \*Acquisire una maggior

dimestichezza relativa ad argomenti di educazione finanziaria Scuola Secondaria \*Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella comunità sociale e locale; \*Apprendere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità; \*Creare cittadini responsabili e consapevoli del fatto che ogni loro azione potrebbe avere delle ripercussioni sulla vita di soggetti altrui; \*Far apprendere la consapevolezza che il termine legalità non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la propria comunità; \*Informare i ragazzi/e dei diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale.

\*Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza; \*Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri \*Acquisire una maggior dimestichezza relativa ad argomenti di educazione finanziaria



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

## ● TuttiX1 - Area Identità e consapevolezza di sé

L'Istituto, nell'ambito dell'area dell'identità e consapevolezza di sé, propone il progetto Tuttix1, rivolto alle classi seconde e quarte della Scuola Primaria e a tutte le classi della Scuola Secondaria. Il progetto prevede momenti di riflessione attraverso l'incontro con atleti paraolimpici e testimonianze di chi ha vissuto lo sport come strumento di riscatto e crescita personale con lo scopo di sviluppare negli alunni una maggiore sensibilità verso le diversità, percependola come risorsa e non come limite. A tale scopo, gli alunni delle classi seconde e quarte della Scuola Primaria e delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria incontreranno due atleti professionisti di Basket in carrozzina della Società Briantea84 e potranno assistere ad una partita di serie A; gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria incontreranno invece un atleta e allenatore paraolimpico specializzato nello sport del nuoto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

\*Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale propria e altrui; \*Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso sé stessi e gli altri; \*Conoscere i simboli dell'identità locale, nazionale e sovranazionale; \*Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, cooperazione, lo scambio, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza



civile e sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● Consiglio Comunale dei Ragazzi - Area Sociale e Civica

La scuola, in sinergia con l'Amministrazione comunale di Barlassina, ha promosso la nascita e l'attivazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR), un progetto ispirato dall'articolo 12 della Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, che sottolinea l'importanza di ascoltare le opinioni dei giovani e di tenerne conto nei processi decisionali. Partendo da questa premessa, è stato strutturato un percorso che coinvolge tutte le classi della Scuola Secondaria, con l'obiettivo di far conoscere e vivere ai ragazzi i valori della partecipazione attiva all'interno della società. La fondazione del CCR rappresenta, quindi, una scelta strategica per promuovere l'educazione alla partecipazione democratica offrendo ai giovani un'opportunità concreta di azione positiva, contribuendo a migliorare le condizioni di vita della comunità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

- \*Conoscere i principali organi di Stato e degli enti territoriali e le loro funzioni; \*Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva;
- \*Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei ruoli



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Affettività e Sessualità - Area dell'identità e consapevolezza di sé

---

La sfera emozionale affettiva riveste una notevole importanza nello sviluppo dell'individuo, soprattutto durante l'adolescenza e la preadolescenza, periodo di profondi e continui cambiamenti sia a livello fisico che psicologico, in cui si ricercano nuove forme di autonomia distaccandosi dal mondo degli adulti di riferimento, iniziando a definirsi come individui; fondamentale è, quindi, promuovere la conoscenza delle emozioni proprie ed altrui. I progetti Affettività, rivolto alle classi quarte della Scuola Primaria, e Sessualità, che coinvolge le classi quinte della Scuola Primaria e terze della scuola Secondaria, mirano a contribuire alla formazione della personalità dell'alunno anche attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea. In particolare, lo «stare bene con se stessi» richiama l'esigenza ad esperienze tese a consolidare stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale, allo scopo di prevenire cattive abitudini e comportamenti a rischio. Grazie al progetto vengono proposti agli alunni momenti di riflessione sui cambiamenti psicofisici generati dalla pubertà, favorendo la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, stimolando la consapevolezza delle modalità relazionali positive, fornendo informazioni esaurienti su l'anatomia e la fisiologia del corpo umano, parlando anche di contraccezione e prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

\*Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; \*Riflettere sul valore della propria persona: corpo, emozioni e pensieri; confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli; \*Promuovere atteggiamenti responsabili nei confronti della sessualità, delle emozioni e della propria salute.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Orientamento - Area dell'identità e della consapevolezza di sé

---

La funzione orientativa della Scuola del Primo Ciclo mira a facilitare la conoscenza di sé, a favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter giungere a scelte quanto più appropriate e finalizzate al successo formativo e a elaborare un progetto di vita aderente ai propri obiettivi e adeguato al contesto di riferimento. Il progetto orientamento deve tendere a favorire il riconoscimento dei talenti e delle attitudini e il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento; deve altresì sostenere la fiducia, l'autostima, l'impegno e le motivazioni in un'ottica di contrasto alla dispersione scolastica. Esso presuppone il coinvolgimento di tutti i docenti e della comunità educante che, a partire dalla disciplina di insegnamento e dalle proposte curricolari ed extracurricolari fondate sulla trasversalità, realizzano percorsi personalizzati di apprendimento. Il progetto propone inoltre azioni concrete di supporto, rinforzo e accompagnamento alla scelta. L'attivazione di un corso dedicato su Classroom permette la condivisione di informazioni sempre aggiornate riguardanti i siti istituzionali che si occupano di orientamento e le scuole di secondo grado del territorio con le relative proposte di presentazione dell'Offerta Formativa, le giornate di scuola aperta, gli stage. La somministrazione di test attitudinali nelle classi terze, con l'intervento di un consulente psicologico, e la condivisione del Consiglio Orientativo alla presenza dei docenti, dei genitori, degli alunni e dell'esperto, arricchiscono il progetto dell' indispensabile dimensione di confronto dei protagonisti del percorso.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

\*Prendere coscienza di sé e delle proprie caratteristiche; \*Sviluppare senso critico verso se stesso e verso l'ambiente che lo circonda; \*Aver consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni; \*Acquisire, elaborare ed assimilare nuove conoscenze e abilità, come la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento; \*Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione e del proprio ruolo nella società.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo - Area dell'identità e della consapevolezza di sé

---

Il progetto vuole prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo sostenendo negli studenti l'interiorizzazione di comportamenti corretti verso sé e gli altri, rendendoli responsabili della propria sicurezza in Rete attraverso l'acquisizione delle competenze necessarie all'esercizio di una Cittadinanza digitale consapevole. Nell'ambito delle iniziative di prevenzione e di contrasto del fenomeno l'Istituto propone momenti di confronto e formazione in collaborazione con associazioni specializzate, prevedendo, attraverso diversi momenti dedicati, il coinvolgimento delle famiglie, dei docenti e degli alunni dell'Istituto; il percorso coinvolge le classi quinte della Scuola Primaria e gli studenti di tutte le classi della Scuola Secondaria. Inoltre, l'Istituto aderisce all'intesa sulla tutela dei minori sottoscritta con le amministrazioni comunali della provincia di Monza e Brianza, denominata RETE ALI, che mira a creare un sistema integrato di protezione e prevenzione a favore dei più giovani, rafforzando il dialogo tra scuola, territorio e famiglie per affrontare con efficacia il fenomeno del bullismo e



del cyberbullismo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

\*Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile; \*Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; \*Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente; rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; \*Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo; \*Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; \*Comunicare attraverso diversi sistemi in modo appropriato; \*Essere consapevoli dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Sport - Area dello spirito di iniziativa ed espressione personale

---

Il progetto coinvolge tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria tramite declinazioni ed attività graduate e personalizzate in base alle fasce d'età. Il progetto promuove la pratica motoria, fisica e sportiva e la diffusione di una maggiore consapevolezza e cultura del movimento fra tutta la popolazione scolastica, attraverso offerte sportive ed interventi formativi specifici e mirati. Gli alunni delle classi della Scuola Primaria vengono avvicinati al mondo dello Sport tramite attività relative alla Ginnastica artistica, al Karate, all'Arrampicata, alla Pallavolo, al Padel e al Basket. Gli studenti della Scuola Secondaria vengono coinvolti nell'attività dell'Arrampicata, con la collaborazione dei volontari del CAI, e del Padel.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

SCUOLA PRIMARIA \*Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.);  
\*Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport;  
\*Rispettare le regole della competizione sportiva; \*Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità  
SCUOLA SECONDARIA \*Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. \*Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva;  
\*Sapersi orientare nell'ambiente naturale ed artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole); \*Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco;  
\*Conoscere e applicare le basi del regolamento tecnico degli sport praticati; \*Essere in grado di



distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; \*Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra; \*Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza; \*Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto musicale - Area dello spirito di iniziativa ed espressione culturale

Lo studio della Musica migliora lo sviluppo psicomotorio, incrementa le competenze linguistiche e il ragionamento logico-matematico; amplia inoltre la sensibilità artistica sviluppando la creatività, il senso estetico e favorendo l'espressione dei sentimenti. L'abitudine all'ascolto si trasforma in un prezioso mezzo di analisi e riflessione personale. Suonare uno strumento stimola la memorizzazione e permette di raggiungere livelli elevati di concentrazione; promuove, inoltre, l'empatia e le abilità sociali necessarie per relazionarsi con gli altri, migliorando la capacità di comunicazione interpersonale e le relazioni tra coetanei; insegna, infine, disciplina e responsabilità, richiedendo un lavoro costante, pazienza e perseveranza. L'attività della pratica strumentale, singola, di insieme e orchestrale, sfruttando l'unicità della musica come linguaggio alternativo, rappresenta il veicolo privilegiato per la valorizzazione delle potenzialità e per la promozione dell'autostima di tutti gli alunni, anche in casi di particolare disagio. Le competenze acquisite attraverso lo studio di uno strumento musicale consentono di ampliare le capacità espressive attraverso l'utilizzo di un linguaggio non verbale. Per questo motivo, vengono proposti progetti musicali sin dalla classe prima della Scuola Primaria, è ormai consolidato il percorso di pratica corale sulle classi terze e, a partire dalla classe quarta, grazie al DM 8/2011 viene introdotto lo studio di uno strumento musicale tra chitarra, flauto traverso, ottoni, percussioni, pianoforte e violino. Per gli alunni della Scuola Secondaria è previsto un potenziamento dell'offerta riguardante la pratica musicale, con l'introduzione di ulteriori 4 strumenti: tromba, percussioni, violoncello e saxofono. Gli alunni frequentano lezioni settimanali di strumento a piccolo gruppo e lezioni d'orchestra come indicato dalla normativa di riferimento; sostengono gli esami di Stato conclusivi del Primo ciclo di Istruzione suonando uno o più brani studiati durante l'anno da solisti o in gruppo; partecipano a concorsi, rassegne



musicali, concerti a Barlassina e sul territorio, ai concerti dell'orchestra Provinciale Monza e Brianza, ai saggi di fine anno e a tutte le manifestazioni di carattere musicale promosse dal nostro Istituto o alle quali il nostro Istituto è invitato. La preparazione musicale permette a tutti gli alunni frequenti l'indirizzo musicale di accedere ai test di ammissione per il liceo Musicale o per il Conservatorio. Sono inoltre attive collaborazioni con i due corpi musicali del territorio: il Corpo Musicale G. Verdi propone attività di psicomotricità in musica rivolte alle classi prime e seconde della scuola primaria, oltre a momenti musicali che vedono coinvolti tutti gli alunni e le famiglie dalla scuola primaria; il Corpo Musicale Santa Cecilia, attraverso il progetto "Sarabanda", promuove invece la conoscenza della realtà bandistica allo scopo di offrire la possibilità di proseguire lo studio di uno strumento per chi non proseguirà il percorso musicale alla Scuola Secondaria di II grado o in Conservatorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA \*Utilizzare la voce e il proprio corpo in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione; \*Eseguire collettivamente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione; \*Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi; \*Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali strumentali utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmici.  
SCUOLA SECONDARIA \*Implementare le proprie competenze musicali ed espressive attraverso lo studio di uno strumento musicale e la pratica della musica d'insieme.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



## ● Attività di sensibilizzazione relative ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento

---

Per le classi quarte della Scuola Primaria e le classi prime della Scuola Secondaria vengono proposte attività di sensibilizzazione in merito ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento in collaborazione con l'AID.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

\*Favorire l'inclusione \*Conoscere e comprendere le differenze individuali \*Incoraggiare sentimenti di empatia verso i compagni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Sportello d'ascolto psicologico

---

Il progetto si propone di offrire un luogo dedicato all'ascolto e all'accoglienza, pensato



specificamente per gli studenti della Scuola Secondaria. Questo spazio rappresenta un punto di riferimento in cui i ragazzi possono sentirsi compresi e supportati nell'affrontare le difficoltà che incontrano nel loro percorso di crescita. Le problematiche affrontate spaziano da questioni personali a sfide sociali, relazionali, familiari e scolastiche. L'obiettivo principale è creare un ambiente sicuro e accogliente, in cui gli studenti possono esprimere liberamente le proprie preoccupazioni, ricevere ascolto attivo e accedere a risorse di supporto adeguato. Attraverso questo spazio, si intende non solo rispondere a bisogni specifici, ma anche promuovere il benessere psicologico e relazionale dei ragazzi, rafforzando la loro capacità di affrontare situazioni complesse e di sviluppare una maggiore consapevolezza di sé. Inoltre, il progetto contribuisce a costruire una rete di sostegno, favorendo un dialogo costruttivo con la scuola, le famiglie e, dove necessario, con altre figure professionali o istituzionali. In questo modo, l'iniziativa si pone come un'opportunità concreta per accompagnare i giovani nel loro percorso di sviluppo, promuovendo una crescita armoniosa e un senso di fiducia nelle proprie capacità e nelle relazioni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Fornire un supporto agli alunni in merito a difficoltà personali, sociali e relazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



## ● Progetto Working Class

---

Il progetto, svolto in collaborazione con i servizi educativi del territorio, ha l'obiettivo di fornire un aiuto nello studio e nello sviluppo delle autonomie agli alunni con BES e agli alunni con particolari esigenze didattico-educative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze metacognitive, con particolare attenzione "imparare ad imparare", rendendo consapevoli gli alunni dei propri stili conoscitivi e di apprendimento, sviluppando in loro una sana autostima e una forte consapevolezza di internal locus of control.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto Accoglienza e Continuità - Area Sciale e Civica

---



La scuola pone particolare attenzione al processo di continuità educativa, organizzando una serie di incontri tra i docenti dei diversi ordini scolastici (infanzia, primaria, secondaria), finalizzati a garantire un percorso educativo lineare e coerente per gli alunni, promuovendo un passaggio fluido tra i diversi gradi di istruzione. In situazioni specifiche, soprattutto in presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), la Funzione Strumentale dell'Area Inclusione collabora strettamente per facilitare e supportare il passaggio degli studenti da un ordine di scuola all'altro. Questo approccio coordinato mira a rispondere in maniera efficace alle esigenze individuali, favorendo il successo formativo. Analoga cura viene riservata all'orientamento in uscita. In questo ambito, la scuola implementa progetti ponte, ove necessario, per supportare gli studenti nel loro percorso verso la scelta consapevole del grado scolastico successivo o dell'indirizzo di studio più idoneo, assicurando un accompagnamento adeguato durante la fase di transizione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

\*Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione; \*Promuovere la conoscenza degli spazi e dei tempi scolastici, favorendo l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole; \*Garantire la formazione di classi omogenee ed eterogenee.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## ● Prevenzione dei comportamenti devianti

---

La necessità di prevenire comportamenti a rischio tra i giovani rappresenta una priorità fondamentale nell'ambito dell'educazione e della promozione della salute. L'adolescenza e la prima giovinezza sono fasi cruciali per lo sviluppo di abitudini che possono variare in modo significativo il benessere futuro. Durante questo periodo, i ragazzi sono spesso esposti a pressioni sociali, curiosità verso nuove esperienze e modelli comportamentali che possono indurli a intraprendere scelte potenzialmente dannose per la loro salute e il loro equilibrio psicologico. Comportamenti come il consumo di tabacco, l'abuso di sostanze, l'alcolismo, il gioco d'azzardo, e l'adozione di stili di vita sedentari sono spesso il risultato di fattori complessi, tra cui la ricerca di accettazione sociale, la gestione inadeguata dello stress, la disinformazione e l'influenza di modelli culturali errati. In quest'ottica ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, propone attività di approfondimento e riflessione. Per gli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria viene inoltre proposto il progetto "00 Sigarette", un percorso di prevenzione al tabagismo al fine di sensibilizzare gli alunni e prevenire comportamenti a rischio: attraverso un linguaggio chiaro e accessibile, gli esperti della LILT (Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori), forniranno strumenti pratici per riconoscere e affrontare i fattori di rischio, promuovendo stili di vita sani e consapevoli. Attraverso un percorso articolato e interattivo, il progetto mira a fornire agli studenti conoscenze scientifiche e strumenti pratici per comprendere l'impatto negativo del fumo sulla salute, non solo individuale ma anche collettiva. Gli incontri e le attività previste intendono stimolare una riflessione critica sulle dinamiche sociali, culturali e psicologiche che possono favorire l'assunzione di abitudini nocive, come il fumo di sigaretta, e promuovere atteggiamenti positivi e responsabilità verso la propria salute.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

\*sensibilizzare gli alunni su un futuro senza fumo; \*avviare gli alunni a uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● EDUCAZIONE ALIMENTARE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame  
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione



- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e il benessere personale
- Tutelare e promuovere la propria salute attraverso scelte e stili di vita corretti
- Promuovere la consapevolezza alimentare
- Insegnare i principi di una dieta equilibrata basata sulle Linee guida nutrizionali italiane.
- Sensibilizzare sull'impronta ambientale mostrando come le scelte alimentari possono ridurre il consumo di risorse naturali

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Come riportato nelle Linee guida per l'educazione alimentare emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, "In un mondo dove coesistono le realtà opposte della fame e delle problematiche legate alla sovralimentazione, l'Educazione Alimentare praticata nelle Scuole italiane richiede un approccio, che da un lato aiuti i giovani a prendere consapevolezza del proprio rapporto con il cibo, per orientarlo in modo sano, e dall'altro permetta loro di contestualizzarlo in un ambito globale di relazioni che coinvolge anche chi vive in realtà differenti e si confronta con problemi radicalmente diversi e spesso



drammatici”.

L'alimentazione non riguarda quindi solo la salute individuale, ma anche l'equilibrio del pianeta. La scelta consapevole degli alimenti influisce positivamente sul benessere fisico, prevenendo patologie croniche, e sull'ambiente, riducendo l'impronta ecologica legata alla produzione, al trasporto e allo smaltimento del cibo. Questo progetto mira a educare i giovani e le famiglie a un'alimentazione sana e sostenibile, con uno sguardo critico sulle relazioni tra cibo e ambiente.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● AVVICINIAMOCI ALL'AMBIENTE: SALVIAMO IL MONDO

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---



- Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale;
- Focalizzare l'attenzione sul concetto di rifiuti, speco e riciclaggio;
- Maturare atteggiamento di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco, riducendo la produzione di rifiuti e contribuendo alla raccolta differenziata;
- Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo di materiali di recupero;
- Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente:
- Conoscere storie di eventi reali accaduti in tema ambientale
- Comprendere la vulnerabilità attuale dell'ambiente a fronte dell'intervento umano
- Educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale
- Saper utilizzare gli strumenti digitali come mezzi significativi per l'apprendimento e l'interazione.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

L'inquinamento rappresenta una delle sfide ambientali più urgenti del nostro tempo, con un impatto profondo sulla salute umana, la biodiversità e il clima globale.



Educare le nuove generazioni su questi temi è un passo cruciale per costruire un futuro più sostenibile. La comprensione delle dinamiche legate all'inquinamento – dalle sue cause alle sue conseguenze – e la diffusione di buone pratiche possono fare la differenza nel promuovere comportamenti responsabili. Per questo, il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti e le loro famiglie sui diversi tipi di inquinamento, illustrando le ragioni che li determinano, i danni che comportano e, soprattutto, le soluzioni da applicare.

In quest'ottica gli alunni delle classi terze della Scuola Primaria parteciperanno a laboratori svolti da esperti di Gelsia su temi quali polimeri (anche riciclabili) e muffe; gli alunni delle classi quarte parteciperanno invece al progetto Plastic Challenge, anch'esso proposto in collaborazione con Gelsia, partecipando ad un concorso per promuovere la riduzione dell'utilizzo di plastica.

Gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria avranno modo di approfondire, attraverso attività educative, laboratori, ricerche e momenti di riflessione collettiva, le cause e gli effetti dell'inquinamento sull'aria, sull'acqua e sul suolo. Il percorso culminerà nella celebrazione della Giornata della Terra, un'occasione speciale durante la quale gli studenti presenteranno i risultati del loro lavoro in piazza. Questo evento, aperto all'intera comunità, sarà un momento di condivisione e dialogo, volto a stimolare una maggiore consapevolezza e partecipazione da parte di tutti verso la salvaguardia del nostro pianeta.

Attraverso questa iniziativa, la scuola si pone come ponte tra il mondo educativo e il territorio, favorendo un'interazione positiva tra studenti, famiglie e cittadini. L'obiettivo non è solo informare, ma anche ispirare azioni concrete e collettive, ricordando che la tutela dell'ambiente è una responsabilità condivisa che riguarda ognuno di noi.

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Comunità scolastica

## Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: B.Y.O.D. - porta il tuo device a scuola  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella Scuola Secondaria viene adottata la pratica BYOD (Bring Your Own Device) che permette agli alunni di poter usufruire di un dispositivo elettronico personale (PC o tablet) in classe previa sottoscrizione da parte dei genitori di una dichiarazione di assenso.

Questa possibilità consente di progettare percorsi di apprendimento innovativi basati su applicazioni che favoriscono metodi di apprendimento e stili di insegnamento attivi, senza dover accedere ad uno specifico laboratorio.

Titolo attività: FIBRA IN SCUOLA  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto di Barlassina è dotato di fibra a banda ultra larga con collegamento FTTH (fiber to the home).



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CABLAGGIO DI TUTTI  
GLI SPAZI DELLA SCUOLA  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto risulta completamente cablato (LAN/W-Lan) con cavi modello 6 e il WI-FI è presente in tutti gli ambienti comprese le due palestre.

Titolo attività: ACCOUNT MAIL  
ISTITUZIONALE - STUDENTI  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ogni docente e ogni studente viene dotato di un account mail personale che ne definisce l'identità digitale all'interno dell'Istituzione scolastica.

La mail attivata tramite la piattaforma Google Workstation viene utilizzata per la comunicazione, l'archiviazione e lo scambio dei materiali, il lavoro in condivisione, l'uso di applicazioni del pacchetto Google e l'accesso ai pc della scuola con sistema operativo Chromebook.

Titolo attività: ACCOUNT MAIL  
ISTITUZIONALE - PERSONALE  
SCOLASTICO  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ogni docente e ogni studente viene dotato di un account



Ambito 1. Strumenti

Attività

mail personale che ne definisce l'identità digitale all'interno dell'Istituzione scolastica.

La mail attivata tramite la piattaforma Google Workstation viene utilizzata per la comunicazione, l'archiviazione e lo scambio dei materiali, il lavoro in condivisione, l'uso di applicazioni del pacchetto Google e l'accesso ai pc della scuola con sistema operativo Chromebook.

Titolo attività: REGISTRO  
ELETTRONICO  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'utilizzo del registro elettronico è attualmente consolidato all'interno dell'Istituto. Attraverso questo strumento si attua un processo di digitalizzazione e dematerializzazione della documentazione nel rapporto scuola-docenti-alunni-famiglie.

Semplifica le interazioni del personale con la segreteria, attua uno standard di trasparenza dell'istituzione scolastica ed permette una comunicazione tra scuola e famiglie efficace e tempestiva. Rende infatti possibile la pubblicazione online delle circolari, delle attività svolte in classe, dei compiti assegnati, delle valutazioni disciplinari e permette di programmare i colloqui tra genitori e docenti.

Titolo attività: LABORATORI MOBILI E  
GOOGLE WORKSTATION  
SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

**attesi**

L'Istituto Comprensivo aggiorna costantemente la propria offerta di spazi e strumenti per l'apprendimento, ispirati alla didattica attiva, inclusiva, collaborativa, interdisciplinare. Investe in nuove risorse per migliorare le aule e i laboratori rendendoli adatti ad ospitare articolati setting didattici.

- Aule aumentate

Ogni aula è dotata di postazione notebook alla cattedra, e grazie ai finanziamenti ottenuti tramite il PON "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", la scuola ha iniziato un graduale processo di sostituzione di LIM e televisori desueti a favore di dispositivi video "Touch screen" per rendere possibile la realizzazione di attività didattiche digitali e innovative.

- Laboratori digitali mobili

L'istituto ha privilegiato la realizzazione di laboratori mobili per garantire ad un maggior numero di studenti la fruizione contemporanea di dispositivi elettronici.

Due armadi mobili con sistemi di ricarica, dislocati in due punti nevralgici degli edifici scolastici integrano la dotazione digitale di base delle aule e, insieme alla pratica BYOD, consentono di realizzare attività specifiche che coinvolgono le varie discipline con esperienze di laboratorio basate sulla didattica digitale.



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Google Workstation

L'Istituto adotta Google Workstation per favorire l'innovazione didattica e la diffusione di pratiche legate alla didattica digitale.

I servizi, le applicazioni e gli strumenti messi a disposizione dal pacchetto di applicazioni Google Workstation sono utilizzati per approfondimenti relativi alle attività didattiche (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di materiale video predisposto o indicato dal docente, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). CLASSROOM costituisce l'applicazione principale, integrata dalle altre applicazioni che ne completano le funzionalità: GOOGLE PRESENTAZIONI, GOOGLE DOCUMENTI, GOOGLE FOGLI, GOOGLE MODULI (dedicate alla realizzazione di contenuti sia da parte dei docenti che degli alunni e allo svolgimento di verifiche e questionari).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: LABORATORIO S.T.E.M.  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

A partire dall'anno scolastico 2022-2023, l'Istituto affianca ai laboratori più tradizionali dedicati ad arte, tecnologia e scienze, per i quali è previsto un progressivo



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

aggiornamento degli arredi e delle dotazioni presenti, il laboratorio STEM, progettato appositamente per la didattica innovativa e come punto di incontro interdisciplinare.

Il laboratorio contiene set per la robotica educativa, moduli elettronici e schede programmabili, stampante 3D, droni ed è provvisto di tutta la strumentazione necessaria per sperimentare attività di robotica educativa, coding, elettronica educativa, making, tinkering.

La variegata proposta metodologica e tecnologica offrirà occasioni di apprendimento innovativo e l'opportunità di partecipare a sfide, concorsi, prove di realtà promuovendo l'inclusione, la parità di genere, la trasversalità dei contenuti disciplinari e lo sviluppo delle soft skill personali.

Questo spazio flessibile è pensato per ospitare laboratori specifici di potenziamento delle competenze nelle discipline STEM destinato a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo.

Titolo attività: PENSIETO  
COMPUTAZIONALE ALLA SCUOLA  
PRIMARIA  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel nostro Istituto il pensiero computazionale viene introdotto fin dai primi anni della Scuola Primaria, tramite un approccio ludico e interattivo, rendendo familiare al bambino l'utilizzo dello strumento digitale per la risoluzione di semplici situazioni problematiche riferite al contesto



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

quotidiano.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto ha intrapreso un percorso di innovazione metodologica e didattica favorita e stimolata dall'animatore e dal team digitale, finalizzata a sviluppare nei docenti e negli alunni le competenze digitali e a promuovere il dibattito sulle nuove metodologie di insegnamento. Nel prossimo triennio, il team e l'animatore digitale formuleranno un curriculum verticale tra primaria e secondaria per la promozione delle competenze digitali da sottoporre al Collegio dei docenti; collaboreranno alla progettazione del nuovo laboratorio STEM, ai suoi possibili setting didattici e alle dotazioni tecnologiche che conterrà. L'Istituto Scolastico presterà particolare attenzione alla pubblicazione di bandi e iniziative private e statali alle quali parteciperà con proposte per implementare le dotazioni informatiche in ottica di discipline STEAM.

Titolo attività: PADLET DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

L'Istituto promuove strategie di condivisione e di promozione di nuovi stimoli per la didattica innovativa, con particolare riferimento alla pubblicazione di esempi di buone pratiche, riferimenti culturali e metodologici utilizzando una piattaforma per la fruizione di molteplici contenuti (padlet).

Si prevede proseguire in questa direzione attraverso l'attivazione di nuovi canali per rendere ancora più tempestivo ed efficace il coinvolgimento nei percorsi di formazione, aggiornamento e proposta di suggerimenti, facilitando lo scambio continuo di informazioni, l'apertura di dibattiti e la condivisione di conoscenze.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC BARLASSINA - MBIC850009

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nel Primo ciclo di istruzione "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze" (D. Lgs. 62/2017, art.1).

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo completano la dimensione valutativa, attribuendo agli insegnanti la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali.

La valutazione formativa, che accompagna i processi di apprendimento, stimola il miglioramento continuo attraverso:

1. Le azioni da intraprendere:

lo scopo formativo e di feedback della valutazione per la progettazione didattica degli insegnanti si concretizza nella raccolta di informazioni in relazione all'inizio dei percorsi didattici attraverso colloqui di accoglienza con i genitori, colloqui con gli insegnanti/educatori del livello precedente e relative schede di raccordo.

2. Le azioni avviate:

la valutazione formativa in itinere è finalizzata a individuare, per ciascun alunno, i punti di forza e di debolezza del percorso formativo e fornire informazioni di ritorno utili a ri-orientare gli interventi didattici. Essa viene effettuata da ciascun docente nell'ambito della propria area disciplinare e dal Consiglio o Team di Classe per gli aspetti trasversali al fine di proporre eventuali interventi intensivi, e/o di recupero, previsti dal PTOF. I docenti verificano non solo le competenze scolastiche ma includono le competenze sociali e le abilità acquisite mediante osservazioni in itinere, sistematiche e prove scritte/orali/pratiche, con compiti che prevedono approcci diversi e adeguati agli stili cognitivi



di tutti gli alunni e ai tempi di apprendimento.

L'attività di valutazione degli apprendimenti deve essere costante, tempestiva e trasparente in quanto assume un ruolo fondamentale di indicazione per eventuali recuperi, approfondimenti e consolidamenti. E' necessario inoltre assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valorizzazione delle potenzialità individuali di ciascuno studente richiede alla scuola di porre particolare attenzione al processo di verifica e di valutazione formativa e sommativa degli alunni con BES (D. Lgs. 62/2017, art. 11).

La valutazione deve prendere in considerazione i seguenti aspetti:

- situazione di partenza;
- risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento;
- risultati riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata e per il grado di scuola di riferimento;
- competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

#### Alunni con disabilità

Le verifiche per gli alunni con disabilità e la relativa valutazione devono essere strutturate e condotte tenendo conto delle loro specifiche esigenze e delle indicazioni previste nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). Le verifiche devono essere adattate in base alle capacità, potenzialità e obiettivi specifici dell'alunno, definiti nel PEI.

Le prove verificano il raggiungimento degli obiettivi specifici, che possono essere personalizzati rispetto a quelli della classe.

Gli alunni con disabilità utilizzano strumenti compensativi come mappe concettuali, schemi, calcolatrici, software specifici, tabelle e tempi aggiuntivi, qualora previsti nel PEI.

La valutazione, equiparata agli obiettivi educativi, cognitivi e comportamentali stabiliti dai docenti, deve rispettare le caratteristiche e i progressi dell'alunno tenendo presente le difficoltà manifestate in relazione alle specifiche patologie. Non si confronta l'alunno con gli standard della classe, ma si valuta il grado di raggiungimento degli obiettivi stabiliti nel PEI.

#### Alunni con DSA

Per tali alunni è necessario che:

- le verifiche siano coerenti con quanto stabilito nel PDP;
- la valutazione sia svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo;
- per favorire l'apprendimento delle lingue straniere si utilizzi la massima flessibilità didattica, privilegiando l'espressione orale e non escludendo, se necessari, strumenti compensativi e misure



dispensative, secondo quanto dettato dalla norma vigente.

Alunni con altri BES

La valutazione degli studenti con altri BES richiede di porre al centro alcuni principi guida che caratterizzano le azioni valutative della scuola:

- è necessario distinguere monitoraggio, controllo, verifica e valutazione degli apprendimenti;
- è indispensabile che la valutazione sia soprattutto formativa;
- è auspicabile che la valutazione sia sempre globale e multifattoriale, mai parcellizzata e segmentata.

Quanto sopra riportato viene maggiormente dettagliato nei protocolli pubblicati sul sito della scuola.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (D.Lgs. 62/2017, art.2) concorre alla formulazione del giudizio globale riportato nel documento di valutazione e viene espressa per tutto il Primo ciclo mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo statuto delle studentesse e degli studenti e al patto di corresponsabilità sottoscritto da alunni e famiglie.

L'insegnamento di educazione civica contribuisce altresì a consolidare tali competenze.

Gli ambiti considerati per la valutazione del comportamento sono:

- Partecipazione
- Impegno
- Relazione con i compagni e con gli adulti
- Rispetto delle regole
- Assunzione di responsabilità

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Per il corrente anno scolastico, è in corso una modifica normativa che porterà ad una valutazione in decimi per la Scuola Secondaria, come previsto dalla legge 150/2024.

**Allegato:**



Allegato 8\_Criteri di valutazione del comportamento.pdf

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SCUOLA MEDIA "G. GALILEI" - MBMM85001A

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in modalità di contitolarità, a tutti i docenti del Consiglio di Classe, che collaborano alla progettazione e realizzazione di attività in linea con i tre nuclei concettuali e gli obiettivi disciplinari definiti nel Curricolo d'Istituto. Questo approccio integrato garantisce una piena valorizzazione del contributo di ogni disciplina al raggiungimento delle finalità educative.

In fase di valutazione, saranno presi in considerazione le Conoscenze, le Abilità, il Comportamento, il pensiero critico, l'impegno e la responsabilità. Le conoscenze e le abilità saranno valutate in decimi attraverso prove oggettive e strutturate, seguendo i criteri specificati nella Tabella dell'Allegato A; gli aspetti legati al comportamento, al pensiero critico, all'impegno e alla responsabilità saranno osservati e misurati tramite apposite griglie di osservazione applicate durante le attività in classe. I risultati di queste osservazioni confluiranno in una valutazione per competenze, contribuendo sia alla formulazione del giudizio globale finale sia al giudizio di comportamento (come dettagliato nell'Allegato B).

#### **Allegato:**

Allegato 9\_SS\_Criteri per la valutazione di Educazione Civica.pdf

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## successiva

L'ammissione alle classi seconda e terza di Scuola Secondaria di Primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. (D. Lgs. 62/2017, art.6)

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione, può non ammettere, con deliberazione assunta a maggioranza, l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), se, nonostante le opportunità di recupero e le iniziative di supporto che gli sono state offerte, si sono contemporaneamente verificati i seguenti criteri definiti dal Collegio dei Docenti:

1. Diffuse insufficienze, gravi e non gravi, nelle conoscenze e abilità disciplinari, tali da pregiudicare la possibilità di frequentare con serenità e con profitto la classe successiva.
2. Supporto ed aiuto allo studente nell'accettare l'eventualità di non essere ammesso alla classe successiva per interpretare la non ammissione come opportunità di miglioramento e non come fallimento personale, come risulta dalla documentazione dei colloqui con l'alunno e con la famiglia.
3. Profilo dell'alunno riconoscibile nei seguenti descrittori:

-L'alunno dimostra di rielaborare i contenuti proposti solo in modo limitato e approssimativo; risulta evidente una mancata progressione in ordine a conoscenze e abilità, pur in presenza di attività di recupero e rinforzo.

EVIDENZE:

- \*Valutazioni delle prove scritte e orali
- \*Osservazioni presenti nei verbali del CdC
- \*Osservazioni presenti nelle relazioni finali dei corsi di recupero, classi aperte o altre attività progettuali.

- Durante la maggior parte delle attività didattiche proposte lo studente ha assunto un atteggiamento superficiale o oppositivo, dimostrando scarsa collaborazione e limitando il proprio coinvolgimento a rare occasioni o a poche specifiche discipline.

EVIDENZE:

- \*Presenza di richiami sul registro elettronico in merito al comportamento
- \*Assenze/ritardi ingiustificati ai corsi di recupero ed osservazioni in merito all'atteggiamento nella relativa relazione finale
- \*Osservazioni regolari in merito all'atteggiamento presenti nei verbali del CdC



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'INVALSI. (D. Lgs. 62/2017, art.6-7)

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunno all'Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati, se, nonostante le opportunità di recupero e le iniziative di supporto che gli sono state offerte, sono verificati i criteri definiti nella sezione ammissione/non ammissione alla classe successiva.

## **Valutazione in itinere**

La valutazione itinere viene effettuata attraverso strumenti valutativi molteplici quali colloqui, prove di verifica scritte, esercizi o compiti, risoluzione di problemi e compiti autentici.

La valutazione di tutte le tipologie di verifica, utili a verificare l'acquisizione di abilità e conoscenze su brevi segmenti di apprendimento, viene espressa con voti in decimi che corrispondono ai livelli di apprendimento descritti nell'allegato 10.

Il Collegio dei Docenti ritiene che la suddivisione dell'anno scolastico in DUE QUADRIMESTRI sia più funzionale ad un lavoro equilibrato e disteso con gli alunni, anche in termini di recuperi e consolidamento delle abilità da acquisire.

In ogni quadrimestre le prove di verifica non possono essere inferiori al numero di TRE per ogni disciplina, avendo in particolare cura l'oralità. Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita personale, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo formativo. È necessario che la lingua, nella sua espressione orale, sia oggetto di specifiche attenzioni da parte dei docenti di tutte le discipline.



## Allegato:

Allegato 10\_SS\_Indicatori per la valutazione in Itinere.pdf

## Valutazione periodica e finale

La valutazione periodica e finale, coerente con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel Curricolo di Istituto, viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe e viene espressa con voto in decimi per ciascuna disciplina, ad eccezione di religione/alternativa che viene valutata attraverso un giudizio sintetico.

Al termine del primo e del secondo periodo dell'anno scolastico per ciascun alunno viene elaborato e riportato nel documento di valutazione un giudizio analitico con la descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale degli apprendimenti, costruito secondo gli indicatori presenti nell'allegato 11.

## Allegato:

Allegato 11\_SS\_Giudizio periodico e finale.pdf

## Validità dell'anno scolastico

Come indicato dall'articolo 5 del D.Lgs 62/2017, per accertare la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Il calcolo delle assenze viene eseguito sulla base delle ore, ciò implica che vengono conteggiate anche le ore di assenza per ingressi posticipati, uscite anticipate e non frequenza dell'ora dedicata al pranzo in mensa.

Si comunica che con la del. n. 34 del 16/05/2024, il Collegio dei Docenti ha approvato i seguenti criteri di deroga al limite massimo delle assenze per la validità dell'anno scolastico in corso:

- \*Assenze giustificate per gravi patologie;
- \*Assenze giustificate per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti;
- \*Assenze per malattia su motivata certificazione del medico curante e/o di uno specialista con



certificazione medica relativa all'effettivo periodo di assenza, prodotta tempestivamente al rientro dalla malattia;

\*Assenze per motivi "sociali", su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati;

\*Assenze per uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI;

\*Assenze per partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali di comprovata rilevanza;

\*Assenze per terapie mediche certificate.

## **Criteri di ammissione all'Esame di Stato**

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo completano la dimensione valutativa, attribuendo agli insegnanti la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali.

La valutazione formativa in itinere è finalizzata a individuare, per ciascun alunno, i punti di forza e di criticità del percorso formativo e fornire informazioni di ritorno utili a ri-orientare gli interventi didattici. Essa viene effettuata da ciascun docente dell'Istituto nell'ambito della propria area disciplinare e dal Consiglio di Classe per gli aspetti trasversali al fine di proporre eventuali interventi intensivi, e/o di recupero, previsti dal PTOF. I docenti verificano non solo le competenze scolastiche ma includono le competenze sociali e le abilità acquisite mediante osservazioni in itinere, sistematiche e prove di verifica, con compiti che prevedono approcci diversi e adeguati agli stili cognitivi di tutti gli alunni e ai tempi di apprendimento. La valorizzazione delle potenzialità individuali di ciascuno studente richiede inoltre di porre particolare attenzione all'individualizzazione dei percorsi, al processo di verifica e di valutazione formativa e sommativa degli alunni con BES (D. Lgs. 62/2017, art. 11), ai progressi dello studente e dell'impegno complessivo.

Partendo da tali considerazioni e facendo riferimento a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017, il Collegio dei Docenti con delibera n.36 del 16/05/2024, ha approvato i seguenti criteri per l'attribuzione del voto di ammissione all'Esame conclusivo del I ciclo al fine di garantire l'uniformità e la trasversalità tra i Consigli di Classe.

Il voto di ammissione sarà definito tramite una media pesata dei tre anni scolastici al fine di valorizzare il processo di maturazione dell'alunno:

\*prima media: 25%

\*seconda media: 25%

\*terza media: 50%



Le medie dei singoli anni non verranno arrotondate.

La media così ottenuta sarà arrotondata secondo i seguenti criteri:

- \*decimali inferiori a 0,50 saranno arrotondati per difetto
- \*decimali superiori o uguali a 0,80 saranno arrotondati per eccesso
- \*decimali compresi tra 0,50 e 0,80 saranno approssimati per eccesso solo in assenza di insufficienze.

## Valutazione Esame di Stato

Gli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione sono disciplinati dal Dlgs 62/2017, che definisce le tipologie di prove, le modalità di svolgimento e i criteri per l'assegnazione del voto finale. Il Collegio dei Docenti, con delibera n. 36 del 16/05/2024, ha approvato le griglie per la valutazione delle prove scritte e orali (allegato 12) e i seguenti criteri per l'assegnazione della lode:

- \*avere una valutazione di ammissione di 10 e aver ottenuto un voto finale dell'Esame di Stato pari a 10;
- \*avere una valutazione di ammissione di 9, aver ottenuto un voto finale dell'Esame di Stato pari a 10 con la presenza di livelli di maturazione delle competenze, abilità, conoscenze in crescendo nel corso del triennio evidenziati nella media ottenuta nei singoli anni scolastici.

### Allegato:

Allegato 12\_Griglie per la valutazione delle prove d'Esame.pdf

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

SCUOLA PRIMARIA "A. MANZONI" - MBEE85001B

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti del Team di classe che concorrono alla realizzazione di attività coerenti con i tre nuclei concettuali e con gli obiettivi disciplinari riportati nel Curricolo d'Istituto.

La valutazione viene effettuata utilizzando le stesse modalità previste per la valutazione in itinere (allegato 9 dell'apposita sezione).

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva, inclusa quella alla prima classe della Scuola Secondaria di Primo Grado, è prevista anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in fase iniziale di acquisizione, come disposto dal Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017.

Tuttavia, in casi eccezionali, i docenti della classe, riuniti in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, possono decidere di non ammettere un alunno o un'alunna alla classe successiva. Tale decisione, assunta all'unanimità e supportata da una motivazione specifica, si basa sui criteri definiti dal Collegio dei Docenti.

La non ammissione si verifica quando, nonostante l'adozione di strategie di intervento mirate e iniziative di supporto da parte della scuola, permangono le seguenti situazioni:

- \*Alunni anticipatori con gravi lacune nelle abilità propedeutiche necessarie per affrontare gli apprendimenti successivi;
- \*Alunni NAI (Neo Arrivati in Italia) inseriti nel secondo quadrimestre, che non hanno mostrato progressi significativi nell'acquisizione delle abilità linguistiche di base, nonostante gli interventi previsti dal Protocollo di prima accoglienza e integrazione degli alunni stranieri;
- \*Elevato numero di assenze, superiore al 75% del monte ore annuo, non giustificate da motivi validi, tali da compromettere l'acquisizione degli obiettivi formativi minimi richiesti per l'ammissione.

La decisione di non ammettere uno studente alla classe successiva deve essere vista come una costruzione di condizioni favorevoli per un processo di apprendimento positivo, che richiede tempi più lunghi e ritmi individualizzati. Non deve essere interpretata come un fallimento personale, ma come un'opportunità di crescita.

Questa decisione viene condivisa con le famiglie e preparata accuratamente per lo studente, in modo da garantire una transizione adeguata alla futura classe di accoglienza



## Valutazione in itinere

La valutazione in itinere viene condotta utilizzando una varietà di strumenti, tra cui colloqui, prove scritte, esercizi, compiti, risoluzione di problemi e compiti autentici. Per ogni disciplina e anno di corso, il Collegio dei Docenti ha stabilito specifici obiettivi di apprendimento, riportati nella Tabella 2 dell'Allegato 9. L'apprendimento degli studenti sarà monitorato e documentato nel registro attraverso l'uso dei descrittori indicati nella Tabella 1 dell'Allegato 9.

In ogni percorso di apprendimento, verranno valutati uno o più obiettivi, tenendo in considerazione, dove possibile, i quattro assi fondamentali:

\*Continuità: il collegamento e la progressione tra le conoscenze e competenze acquisite.

\*Risorse mobilitate: l'uso efficace delle risorse cognitive, metacognitive e strumentali.

\*Situazione nota o non nota: la capacità di affrontare situazioni già conosciute o nuove.

\*Autonomia: il grado di indipendenza dello studente nell'applicazione delle competenze.

I feedback relativi agli apprendimenti, che comprendono attività, prove o esercitazioni specifiche, saranno comunicati agli studenti tramite quaderno o diario ed evidenzieranno sia i punti di forza sia le aree di miglioramento, per favorire una crescita consapevole e mirata dell'alunno.

Per il corrente anno scolastico, è in corso una modifica normativa che porterà all'introduzione di giudizi sintetici, come previsto dalla legge 150/2024.

### Allegato:

Allegato 13\_SP\_Valutazione in Itinere e obiettivi disciplinari.pdf

## Valutazione periodica e finale

La valutazione periodica e finale è condotta dai docenti del team di classe in coerenza con gli obiettivi e i traguardi stabiliti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel Curricolo di Istituto. Per ogni obiettivo disciplinare, viene attribuito uno dei livelli previsti dall'O.M. 172/2020 (consultabile nella Tabella 3 dell'Allegato 10).

Al termine di ciascun periodo scolastico, sia intermedio sia finale, per ogni alunno viene redatto un giudizio analitico che documenta i processi formativi. Questo giudizio descrive i progressi compiuti nello sviluppo culturale, personale e sociale, utilizzando gli indicatori definiti nella Tabella 4



dell'Allegato 10. Tali giudizi sono riportati nel documento di valutazione e offrono una visione completa e articolata del percorso di crescita dello studente.

## **Allegato:**

Allegato 14\_SP\_Valutazione periodica e finale.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie  
Referenti per l'Inclusione  
Referente per il Bullismo e il Cyberbullismo

### Definizione dei progetti individuali

---

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è il dispositivo pedagogico su cui si fonda l'inclusione scolastica degli alunni e delle alunne con disabilità. Il PEI tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità e del profilo di funzionamento (se disponibile), avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e alla riduzione delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Il PEI rappresenta lo strumento concreto relativo all'individualizzazione e/o personalizzazione dell'insegnamento e prevede l'assunzione di responsabilità da parte dei soggetti che lo sottoscrivono nell'ambito del Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO). In esso sono declinati gli interventi integrati ed equilibrati tra loro predisposti per l'alunno/a, evidenziando obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie. Inoltre, il PEI definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione. FASE DI



**IDENTIFICAZIONE E VALUTAZIONE** : Il punto di partenza è l'identificazione degli studenti con bisogni educativi speciali (BES) o con disabilità, che può avvenire attraverso segnalazioni di docenti, genitori, o specialisti esterni. Successivamente, se si procede con una valutazione approfondita dei punti di forza e difficoltà dello studente che può includere prove psicopedagogiche, osservazioni in classe, e consultazioni con specialisti. **COSTITUZIONE DEL TEAM DEL PEI** : Il team del PEI è responsabile della stesura del piano e può includere insegnanti, genitori, figure di supporto come educatori o terapisti, e, quando possibile, lo stesso studente. La collaborazione tra tutte le parti interessate è fondamentale per garantire che il PEI sia personalizzato e rispondere alle esigenze specifiche dello studente. **DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI E DELLE STRATEGIE** : Il team del PEI definisce gli obiettivi educativi per lo studente, che devono essere realistici e misurabili. Le strategie didattiche, i supporti e le sistemazioni necessarie vengono quindi identificate per aiutare lo studente a raggiungere questi obiettivi. Questo può includere l'adattamento dei materiali didattici, l'utilizzo di tecnologie assistive o la modifica delle modalità di valutazione. **IMPLEMENTAZIONE E MONITORAGGIO** : Una volta definito, il PEI viene messo in pratica. Gli insegnanti e gli altri membri del team del PEI collaborano per implementare le strategie e i supporti delineati nel piano. Il progresso dello studente viene monitorato regolarmente per valutare l'efficacia del PEI e per identificare eventuali aree di miglioramento. **REVISIONE E AGGIORNAMENTO** : Il PEI è un documento dinamico che deve essere rivisto e aggiornato periodicamente per riflettere i cambiamenti nelle esigenze e nelle capacità dello studente. Questo può comportare l'aggiustamento degli obiettivi, delle strategie, o dei supporti in base ai risultati del monitoraggio.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI è elaborato e approvato dal GLO composto dal team dei docenti contitolari o dal Consiglio di Classe, dai genitori o da chi esercita la responsabilità genitoriale, dalle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che seguono il percorso di crescita dell'alunno/a con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia riveste un ruolo centrale nella definizione del PEI per favorire, in stretta collaborazione



con tutti i soggetti coinvolti, i processi di autonomia e di inclusione scolastica e sociale. Essa rappresenta un punto di riferimento essenziale in quanto depositaria di informazioni fondamentali per definire il percorso di crescita dell'alunno. Una buona relazione scuola-famiglia si basa sulla condivisione, sull'ascolto, sull'empatia, sulla comunicazione e sul coinvolgimento costante e continuo. Al contempo, è necessario che ciò avvenga nel rispetto e nella consapevolezza dei reciproci ruoli e funzioni. Nel corso dell'anno scolastico vengono organizzati due incontri GLI che coinvolgono i docenti, i rappresentanti delle famiglie e servizi. Il primo incontro si svolge all'inizio dell'anno e ha lo scopo di individuare le tematiche inclusive che richiedono attenzione e approfondimento. In questa occasione si definiscono le priorità da affrontare e le strategie da adottare per garantire un'educazione inclusiva ed efficace. Il secondo incontro si tiene al termine dell'anno scolastico e diventa un momento di riflessione condivisa. Durante questa riunione si analizzano i punti di forza e le criticità delle azioni svolte, individuando le eventuali necessità per il successivo anno scolastico. In questa fase vengono anche proposte attività di aggiornamento e iniziative tematiche, spesso realizzate in collaborazione con il CTI, sia all'interno della scuola che sul territorio.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è parte integrante della progettazione, intesa sia come proposta educativa e didattica sia come supervisione del processo di insegnamento/apprendimento sia come verifica dell'efficacia e dell'efficienza del servizio offerto. Per gli studenti con disabilità, il punteggio su una scala da zero a dieci sarà associato agli obiettivi di apprendimento, conoscenza e comportamento definiti dai loro insegnanti. Ciò terrà conto delle sfide che gli studenti affrontano a causa delle loro condizioni particolari e dei loro Piani Educativi Individualizzati (PEI). Si tiene presente la situazione di partenza, i risultati raggiunti, le competenze acquisite nel percorso di apprendimento e non solo dal punto di vista delle discipline. Vengono adottati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative relativi alla situazione dei singoli alunni e declinati nell'ambito dei PEI e PDP.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità tra ordini di scuola risponde all'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo; occorre, pertanto, predisporre tutte le possibili strategie per prevenire le difficoltà che possono insorgere nel momento dell'ingresso nel sistema scolastico e nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Nell'attuazione dei progetti di continuità ed orientamento il nostro Istituto si propone di: \* provvedere alla puntuale stesura della documentazione prevista per gli alunni con disabilità in uscita da ciascun ordine di scuola; \* programmare incontri per un confronto con la famiglia e con gli operatori che hanno in carico l'alunno; \* garantire un efficace raccordo tra docenti delle classi "ponte" attraverso un attento confronto ed uno scambio di informazioni utili ad individuare punti di forza e di debolezza di ciascun alunno; \* sostenere e supportare gli alunni con BES nelle attività di orientamento per l'iscrizione alla Scuola Secondaria di II grado, affinché pongano in essere scelte coerenti con le proprie potenzialità e con la prospettiva di un inserimento sociale.

### Approfondimento

---

L'attenzione e la sensibilità nei confronti degli studenti con bisogni educativi speciali (BES) caratterizzano da molti anni il nostro Istituto. La consapevolezza dell'importanza formativa della scuola spinge i docenti all'adozione di metodologie inclusive per offrire a tutti gli alunni la possibilità di acquisire conoscenze, competenze, abilità relazionali spendibili in un futuro progetto di vita per garantire "una scuola di qualità per tutti e per ciascuno".

Gli strumenti privilegiati per attuare il processo di inclusione sono:

- il Piano Educativo Individualizzato (PEI), elaborato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) che definisce e documenta le metodologie, le strategie, gli strumenti, le attività più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti, per ciascun alunno con disabilità certificata (L.104/92). Il raggiungimento degli obiettivi viene costantemente monitorato mediante osservazioni sistematiche, prove di verifica e continui confronti tra i componenti del GLO;



- il Piano Didattico Personalizzato (PDP), elaborato collegialmente dal Team Docenti (Scuola Primaria) e dal Consiglio di Classe (Scuola secondaria di I grado) che definisce e documenta le strategie, gli strumenti di intervento più idonei e i criteri di valutazione degli apprendimenti, per ciascun alunno che manifesta Bisogni Educativi Speciali diversi dalla disabilità (alunni con DSA e alunni con altri BES).

Il nostro Istituto ha, inoltre, elaborato procedure specifiche per l'inclusione esplicitate nei seguenti Protocolli:

- Protocollo Alunni con Disabilità
- Protocollo Alunni con DSA
- Protocollo Alunni con BES
- Protocollo Alunni Stranieri
- Protocollo Alunni Adottati.
- Protocollo Alunni Plusdotati



## Aspetti generali

La struttura organizzativa dell'I.C. Barlassina sostiene lo sviluppo di una responsabilità diffusa attraverso l'individuazione di figure di sistema, quali i collaboratori del Dirigente, le funzioni strumentali al PTOF, l'animatore digitale, i referenti di dipartimento e i coordinatori di classe.

Le linee programmatiche da deliberare nel Collegio dei docenti vengono definite negli incontri periodici dello staff del Dirigente e si concretizzano in azioni condivise e partecipate con tutte le componenti della scuola.

L'utilizzo delle risorse dell'organico di potenziamento tengono conto dei bisogni delle famiglie e degli obiettivi condivisi con la realtà del territorio.

L'organizzazione della segreteria tiene conto della necessità imprescindibile di implementare i processi di informatizzazione delle procedure amministrative e dematerializzazione degli atti e di migliorare la comunicazione interna ed esterna attraverso canali digitali definiti e condivisi con l'utenza.

Per la valorizzazione e l'aggiornamento del personale docente e ATA, la scuola predispone e condivide nelle assemblee di inizio anno scolastico un Piano di formazione specifico, con l'indicazione di percorsi finalizzati al miglioramento della professionalità metodologico-didattica per i docenti e l'innovazione tecnologico-amministrativa per il personale amministrativo.

Nella formulazione delle proposte formative si tiene conto dei seguenti obiettivi:

- arricchimento professionale in relazione alle modifiche di ordinamento previste dalla legge;
- sviluppo dei contenuti dell'insegnamento, quali conoscenze essenziali, curricoli disciplinari, linguaggi non verbali, tematiche trasversali;
- consolidamento della cultura inclusiva della scuola;
- integrazione delle nuove tecnologie informatiche e multimediali nella didattica e valutazione degli esiti formativi, articolata e organizzata secondo le specificità disciplinari.

Durante il triennio di riferimento verranno organizzate per il personale scolastico attività formative per le seguenti tematiche:



- area organizzativa e gestionale, con interventi in merito all'utilizzo delle risorse digitali utilizzate dalla scuola e alla privacy;
- area sviluppo professionalità docenti, con corsi sulla didattica per competenze e interventi in merito alla gestione degli alunni con BES;
- area sistema sicurezza, per l'informazione e la formazione nel rispetto del D. Lgs. 81/2008.

Le iniziative realizzate, sulla base dell'analisi delle esigenze formative dei docenti, vengono periodicamente monitorate e possono essere proposte dai Dipartimenti disciplinari all'inizio dell'anno scolastico o dal docente referente stesso.

Viene posta particolare attenzione anche alle diverse attività di autoaggiornamento per favorire il confronto e lo scambio di esperienze, utilizzando come risorsa gli insegnanti che hanno già acquisito esperienze professionali.

Durante il triennio di riferimento verrà valorizzato e incentivato anche l'aggiornamento del personale ATA, con l'indicazione di percorsi finalizzati al miglioramento della professionalità, all'innovazione tecnologico-amministrativa e alla sicurezza negli ambienti di lavoro (D.Lgs 81/2008).



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Tali figure, individuate ai sensi dell'art. 25 del D.Lgs. n. 165/2001 e dell'art- 34 del contratto scuola, sono un punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi, creano un clima positivo e di fattiva collaborazione, curano i rapporti e la comunicazione con le famiglie, collaborano con le FS all'attuazione del PTOF, svolgono mansioni in merito all'organizzazione interna e alle proposte metodologico-didattiche, si assicurano che il regolamento d'Istituto sia applicato e informano il Dirigente Scolastico in merito a qualsiasi problema o iniziativa.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Composto da docenti individuati dal Dirigente Scolastico (Collaboratori del Dirigente scolastico e docenti Funzione Strumentale) lo staff supporta il DS a livello consultivo, propositivo e gestionale al fine di monitorare il funzionamento e l'efficacia del servizio offerto dall'Istituzione scolastica e di migliorarne la qualità.	6
Funzione strumentale	AREA ORIENTAMENTO: • Pianificazione ed organizzazione progetto orientamento classi terze; • Relazioni e coordinamento con progetti dedicati all'orientamento; • Attività di sportello	4



consulenze; • Raccolta dati e monitoraggi; • Partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; PROGETTUALITA': • Gestioni progetti scolastici; • Relazioni con Ente locale e altre realtà del territorio; • Coordinamento per la partecipazione ad iniziative e concorsi; • Partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; INCLUSIONE: • Incontri con GLI • Rapporti coi Servizi Sociali e Socio-educativi • Supporto per la stesura del PEI e supervisione nel momento di condivisione con la famiglia • Partecipazione incontri CTI Monza Ovest • Partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento su tematiche inerenti i BES e la disabilità • Partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; MUSICALE: • Pianificazione attuazione progetto indirizzo musicale; • Organizzazione eventi musicali; • Coordinamento tra i docenti di musica • Predisposizione documentazione informativa e delega alla diffusione; • Gestione attività di commissione; • Partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico;

Animatore digitale

L'animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico. I tre punti principali del suo lavoro sono la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione di soluzioni innovative in riferimento alle azioni individuate nel Piano Nazionale scuola Digitale.

1



Team digitale	Promuove l'utilizzo degli strumenti digitali nella didattica creando un ambiente di apprendimento innovativo. Gestisce i canali di comunicazioni quali sito scolastico e social (IG e YouTube).	6
Docente specialista di educazione motoria	A partire dall'anno scolastico 2022/2023, viene introdotta al figura del Docente specialista di educazione motoria per le classi quarte e quinte con un monte ore di 2 ore settimanali. I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe a cui sono assegnati, ne assumono la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune e partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari.	1
Coordinatore dell'educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; ;</li><li>• Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;</li><li>• Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi;</li><li>• Monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della</li></ul>	2



valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; • Promuove esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; • Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

Referente di  
dipartimento

Il Capo dipartimento è una figura strategica nella scuola: con i docenti appartenenti alla stessa disciplina o alla medesima area disciplinare è preposto per prendere decisioni comuni sulla gestione e sull'organizzazione della didattica, sulle dinamiche di gruppi di lavoro nella definizione degli standard minimi richiesti a livello di conoscenze e competenze, dei contenuti imprescindibili della materia, da scandire all'interno del Curriculum e delle modalità attuative del piano di lavoro disciplinare.

9

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Le docenti sono state impiegate in attività didattiche di supporto, spesso in compresenza con altre docenti; collaborano attivamente con

3



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	<p>docenti specialiste per l'insegnamento dell'Italiano L2. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ADMM - SOSTEGNO	<p>Il docente contribuisce alla creazione di un ambiente in cui ogni studente si senta accettato, rispettato e valorizzato adottando pratiche di insegnamento inclusive, a celebrare la diversità culturale e a combattere qualsiasi forma di discriminazione o pregiudizio. Fornisce un supporto aggiuntivo agli studenti che ne hanno bisogno, sia dal punto di vista scolastico che emotivo. Promuove l'inclusione e la diversità, fornendo opportunità equi a tutti gli studenti. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	1
-----------------	--	---

AL56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (TROMBA)	<p>Il docente contribuisce ad arricchire l'offerta formativa dell'indirizzo musicale con la proposta di ulteriori strumenti (tromba, trombone, euphonium); svolge, inoltre, attività di insegnamento sulla scuola primaria, a supporto dei colleghi impegnati nelle classi quarte e quinte per il DM8/2011. Impiegato in attività di:</p>	1
---	---	---



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi svolge attività lavorativa di notevole complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, di promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e autorizza le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo quando necessario. Programma con autonomia e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Gestione della Posta e del Protocollo , delle comunicazioni in entrata e in uscita, dell' archivio corrente e storico attraverso la Segreteria digitale. Distribuzione circolari interne attraverso il Registro Elettronico al personale e/o plesso interessato. Convocazione Giunta Esecutiva e Consiglio di Istituto e atti conseguenti. Delibere. Collaborazione e supporto AA responsabili area alunni.

Ufficio acquisti

Area acquisti/magazzino -inventario – esperti esterni: gestione contratti e convenzioni per le forniture dei beni e servizi –



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

richiesta preventivi, uso del mercato elettronico, eventuale predisposizione prospetti comparativi. Documentazione tracciabilità, assegnazione Cig e richiesta Durc attraverso gli appositi siti. Gestione beni patrimoniali: tenuta registri di inventario. Gestione contratti personale interno ed esterno all'amministrazione. Gestione Privacy e Gestione Sicurezza (personale esterno amministrazione). Area contabile: inserimento ordini/impegni su indicazione D.S.G.A.; collaborazione gestione fatture sulla piattaforma SIDI (associazione ad impegni, associazione a mandati); collaborazione gestione IVA (scissione dei pagamenti) sulla piattaforma SIDI; collaborazione inserimento dati sulla piattaforma MEF per la certificazione dei crediti.

#### Ufficio per la didattica

Gestione amministrativa degli alunni/studenti, degli organi collegiali e supporto alla didattica: iscrizione studenti; rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; adempimenti previsti per gli esami di Stato; rilascio certificati e attestazioni varie; adempimenti previsti in caso di infortuni alunni; gestione procedure INVALSI.

#### Ufficio per il personale

Gestione amministrativa del personale: stipula contratti di assunzione e controllo documenti. Istruttoria delle pratiche dei nuovi assunti. Istruttoria pratiche collocamenti a riposo e adempimenti connessi ai riscatti di periodi e/o servizi in merito. Rapporti con la Ragioneria Prov.le dello Stato e con gli Enti Previdenziali e assistenziali. Inserimento assunzioni/cessazioni al Centro per l'Impiego. Compilazione e aggiornamento certificati di servizio. Istruttoria ricostruzione di carriera ed inquadramenti economici contrattuali. Registrazione assenze personale ed emissione relativi decreti. Visite fiscali. Pratiche infortunio personale di competenza. Autorizzazione alla libera professione ed altri incarichi esterni. Anagrafe delle prestazioni. Gestione delle ferie del personale. Istruttoria delle graduatorie interne personale con contratto a tempo indeterminato ed eventuale



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

segnalazione di soprannumerarietà. Individuazione e convocazione supplenti, nomine a tempo determinato. Gestione di tutte le pratiche del personale tramite il SIDI. Gestione degli scioperi/assemblee sindacali e organizzazione servizio. Gestione dell'orario personale ATA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/sdf/app/default/cvv.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/sdf/app/default/cvv.php>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: SINERGIE AMMINISTRATIVE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Costituita da 32 istituzioni scolastiche, ha lo scopo di supportare e ottimizzare i processi amministrativi per promuovere il rafforzamento dell'autonomia scolastica e migliorare il servizio offerto agli utenti.

### Denominazione della rete: RETE ALI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Composta da 44 scuole di ogni ordine e grado; promuove la formazione dei docenti e l'informazione dei genitori attraverso corsi, incontri, conferenze centrate sul tema della tutela dei minori. Fornisce anche servizi di consulenza per i rapporti fra Istituzioni scolastiche, Tribunale dei Minori, Servizi sociali.

## Denominazione della rete: BRIANZA IN MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

E' composta dal Liceo Musicale "B. Zucchi" e dalle 12 SMIM presenti nella provincia di Monza e Brianza. Promuove la formazione dei docenti di musica, la diffusione della cultura musicale sul territorio, il coinvolgimento di varie scuole in eventi comuni e cura le attività dell'Orchestra giovanile di Monza e della Brianza, composta da elementi provenienti da tutte le istituzioni scolastiche.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE TIROCINIO CURRICOLARE CON L'UNIVERSITA'**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Si rivolge alla formazione degli studenti universitari, prevista nel Progetto Formativo Individuale, attraverso funzioni di tutoraggio.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE SCUOLA/LAVORO**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il nostro Istituto si impegna ad accogliere gli studenti durante il loro PCTO, sotto la guida di un docente tutor.

## Denominazione della rete: CLIL

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università  
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Prevede la formazione di docenti della scuola primaria e secondaria con la metodologa CLIL. Per accedervi è necessaria una competenza linguistica almeno B2.

## Denominazione della rete: MANEGGIARE CON CURA

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Formazione delle famiglie</li></ul>
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

## Approfondimento:

---

Ha lo scopo di prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo attraverso la realizzazione di programmi di sensibilizzazione, informazione e formazione rivolti ad alunni, famiglie, personale docente e non docente, con il supporto di figure professionali e associazioni attive sul territorio. Inoltre promuove programmi di recupero rivolti agli autori di atti di bullismo e di cyber-bullismo.



## Denominazione della rete: ASSISTENTE TECNICO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Questa rete mira ad assicurare la funzionalità della strumentazione informatica, nonché il supporto all'utilizzo delle piattaforme utilizzate nella didattica.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Ali per l'infanzia e l'adolescenza

---

Sviluppare e consolidare le tematiche della tutela minori, rischi della rete e normativa sul diritto di famiglia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docente referente

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Registro Elettronico Spaggiari

---

Conoscere l'utilizzo e le funzionalità del Registro Elettronico in uso nell'Istituto. Formazione svolta in modalità asincrona tramite materiale fornito ai docenti.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti non formati

Modalità di lavoro

• Formazione in modalità asincrona

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo

---

Perseguire il percorso di formazione per promuovere nella scuola comportamenti di prevenzione in materia di Bullismo e Cyberbullismo attraverso seminari di formazione e informazione.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti interessati

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Progettazione didattica e neuroscienze educative**

---

Il presente percorso fornisce le basi teoriche e pratiche per l'applicazione dei principi relativi all'apprendimento da una prospettiva neurocognitiva. Saranno affrontate tematiche come attenzione e curiosità, tipologie di memoria, approcci al metodo di studio, bias cognitivi e pensiero critico, motivazione, metacognizione e feedback. Durante la formazione, mirata alla progettazione didattica sulle neuroscienze educative, saranno forniti ai discenti strumenti digitali e modelli di lavoro utilizzabili per implementare le strategie utili a valorizzare i processi cognitivi mediante varie metodologie. Attraverso un percorso di ricerca-azione, i docenti impareranno quindi a utilizzare quelle strategie didattiche volte a promuovere l'autonomia degli studenti e a progettare lezioni e piani didattici efficaci. Il corso fa parte del progetto "InformAzione" finanziato con i fondi del DM66/2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti interessati

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La didattica con il gioco, percorsi ed esperienze pratiche**

---



Durante il percorso formativo i discenti scopriranno e sperimenteranno il mondo del gioco come strumento didattico, approfondendo approcci metodologici derivati dal game design e sperimentando ambienti digitali. Attraverso il Game Based Learning e la Didattica Ludica, i giochi da tavolo ai videogiochi di ultima generazione, il percorso fornirà strumenti per accompagnare il curriculum e progettare nuove attività utilizzando la multimedialità, la multidisciplinarietà e gli elementi fondamentali del gioco. Grazie a questo percorso verranno esplorate nuove forme di innovazione didattica per renderla coinvolgente e stimolante e si realizzerà un progetto Game Based sulla piattaforma CoSpaces. Il corso fa parte del progetto "InformAzione" finanziato con i fondi del DM66/2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Le nuove frontiere del giornalismo

---

Come sta cambiando l'informazione? Qual è il ruolo dell'intelligenza artificiale in questo contesto? Come difendersi dalla disinformazione e quali sono i principi del fact-checking? Il corso esplora le nuove frontiere del giornalismo come il Data Journalism, che usa dati per inchieste, e il giornalismo collaborativo cross-border. Si approfondisce anche il Visual Journalism per reportage immersivi e il Brand Journalism per comunicare informazioni aziendali con competenze narrative. Dallo studio del testo giornalistico alla pratica della scrittura, si esplorano strategie per coinvolgere il lettore in un'era di continua evoluzione nel giornalismo. Il corso include lezioni teoriche e laboratori pratici per affinare competenze giornalistiche, adottando metodologie e strumenti innovativi. Si analizzeranno



e confronteranno diverse testate, dalla stampa tradizionale al web, esplorando anche la diffusione delle informazioni sui social media. Il corso fa parte del progetto "InformAzione" finanziato con i fondi del DM66/2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sostenibilità in chiave STEM

---

Questa formazione è rivolta a docenti che vogliono approcciarsi all'insegnamento di materie legate alla sostenibilità ambientale in chiave STEM; lo scopo è quello di comprendere fenomeni ecologici complessi utilizzando strumenti digitali e approcci di tecnologia applicata. L'utilizzo di cartografie digitali, immagini satellitari e dati reperibili da diverse agenzie consentiranno anche di esaminare le trasformazioni del territorio causate dalle attività umane. Il corso intende incoraggiare i docenti ad acquisire familiarità con strumenti di rappresentazione geografica e spaziale (ad esempio: OpenStreetMap e Google Earth), favorendo, attraverso il loro utilizzo, la fruizione e la creazione di contenuti. Grazie a diversi approcci metodologici "challenge-based learning" e "inquiry-based learning" sarà possibile la creazione di progetti in grado di agire sui territori analizzati, per approfondire e progettare soluzioni ambientali, soluzioni energetiche, nonché modelli di analisi del clima e della qualità dell'aria. Il corso fa parte del progetto "InformAzione" finanziato con i fondi del DM66/2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	Docenti interessati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: I compiti a casa e gli esercizi in classe nell'era dell'Intelligenza Artificiale**

L'avvento dell'Intelligenza Artificiale Generativa ha reso necessario un profondo ripensamento delle modalità di svolgimento degli esercizi in classe e a casa. L'uso improprio dell'IA può compromettere l'obiettivo dello sviluppo di competenze specifiche attraverso i compiti a casa. Tuttavia, l'IA offre anche nuove soluzioni per eseguire esercizi in classe e per sviluppare competenze in modo efficace a casa, personalizzando le attività in base alle esigenze e agli interessi specifici degli studenti. Il corso offre ai docenti l'opportunità di esplorare e sperimentare nuove modalità di proporre esercizi, con l'obiettivo di migliorare l'efficacia dell'attività didattica nello sviluppare competenze sia disciplinari sia trasversali. I partecipanti impareranno a integrare l'IA in modo etico e produttivo, trovando un equilibrio tra tecnologia e apprendimento, per creare un ambiente educativo più dinamico e coinvolgente. Il corso fa parte del progetto "InformAzione" finanziato con i fondi del DM66/2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti interessati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Media Education: Educazione Civica Digitale**

---

Il corso tratterà della Media Education e di come applicarla a diverse pratiche didattiche. Saranno trattati diversi argomenti, come ad esempio, l'identità e la socialità in rete, la privacy, l'informazione e il diritto d'autore, la data literacy, l'etica dell'Intelligenza Artificiale e il cyberbullismo. Si tratterà di media analysis ossia l'analisi dei media come oggetto didattico; di media-making ossia la costruzione di artefatti digitali e interazioni online come oggetto didattico. Potranno essere utilizzati anche strumenti come podcast, applicativi AI, meme, serie TV e web series e altri formati tipici dei media moderni. I docenti impegnati nel corso impareranno a (ri)conoscere le tecnologie come veri e propri "ambienti digitali", dove possono esservi esperienze formative e relazionali. Il corso fa parte del progetto "InformAzione" finanziato con i fondi del DM66/2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Fake news, chi le conosce le evita**

---

L'informazione deve oggi fare i conti con fake news e post-verità, ovvero racconti falsi sotto forma di notizie, convinzioni personali e appelli emotivi che tendono a influire sull'opinione pubblica. Per affrontare il complesso tema della disinformazione in classe, occorrono dunque informazioni e strumenti mirati. Il corso, mediante esempi concreti, guida alla comprensione delle ragioni e delle modalità di produzione dell'inquinamento informativo, dei meccanismi psicologici coinvolti nella diffusione delle fake news e delle modalità virali con cui si trasmettono online. Gli incontri partono da una riflessione sull'impiego sempre più massiccio delle tecnologie digitali per creare disinformazione, dalle più semplici, come la modifica della velocità di riproduzione di una traccia audio video, alle più dirompenti, come l'Intelligenza Artificiale usata per produrre deepfake. Il corso offre inoltre una panoramica sulle diverse modalità con cui contrastare la disinformazione portando all'attenzione degli insegnanti siti e strumenti online da utilizzare in classe. Introduce infine il concetto di 'prebunking', per riflettere sui temi di partecipazione attiva e cittadinanza digitale e sul ruolo fondamentale di media e information literacy nell'opera di contrasto alle fake news. Il corso fa parte del progetto "InformAzione" finanziato con i fondi del DM66/2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Didattica creativa con elettricità e materiali innovativi

---

Questo corso offre ai docenti un percorso pratico per integrare attività STEM nella didattica, utilizzando l'elettricità e materiali innovativi per creare laboratori replicabili in classe. Durante il corso, i partecipanti impareranno a progettare e realizzare circuiti di carta e morbidi, utilizzando materiali conduttori e isolanti in modo semplice e accessibile. Verranno introdotti strumenti come Makey Makey per la realizzazione di dispositivi interattivi che combinano coding e creatività, oltre a tecniche per utilizzare materiali di recupero per costruire oggetti funzionanti, come macchine a propulsione. L'obiettivo è fornire ai docenti le competenze necessarie per proporre attività che stimolino manualità, problem-solving e lavoro collaborativo tra gli studenti. Il corso punta a rendere i laboratori scientifici e tecnologici alla portata di ogni classe, offrendo idee pratiche per coinvolgere gli studenti e favorire l'apprendimento attraverso il tinkering e la sperimentazione. I partecipanti acquisiranno strumenti immediatamente applicabili per rendere le lezioni più dinamiche, pratiche e orientate alla scoperta. Il corso fa parte del progetto "InformAzione" finanziato con i fondi del DM66/2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interessati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Creare, imparare, innovare: Tinkercad in classe

---

Questo corso offre ai docenti l'opportunità di esplorare la modellazione 3D attraverso l'utilizzo di Tinkercad, una piattaforma gratuita e intuitiva. L'obiettivo è fornire strumenti pratici per integrare la modellazione 3D nella didattica, promuovendo la creatività, il pensiero critico e le capacità di



problem-solving degli studenti. I partecipanti apprenderanno le basi del software, dalla gestione dell'interfaccia ai principali strumenti di disegno e modifica, fino alla creazione di modelli tridimensionali personalizzati. Le lezioni includono esercitazioni pratiche e attività collaborative, durante le quali i docenti lavoreranno su progetti reali e scopriranno come preparare i modelli per la stampa 3D. Verranno inoltre forniti esempi di attività didattiche adatte a diverse discipline e fasce d'età, per favorire l'applicazione immediata in classe. Il corso mira a trasformare l'apprendimento in un'esperienza coinvolgente e innovativa, offrendo ai docenti nuove prospettive didattiche. L'utilizzo di Tinkercad non solo arricchisce le lezioni con strumenti digitali, ma incoraggia anche gli studenti a esplorare la tecnologia in modo pratico e creativo. Un'occasione per portare l'innovazione in classe e preparare gli studenti alle sfide del futuro. Il corso fa parte del progetto "InformAzione" finanziato con i fondi del DM66/2023.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Progettare percorsi scolastici personalizzati per alunni nello spettro autistico**

Il corso si propone di facilitare l'interazione e l'inclusione scolastica e sociale di alunne e alunni nello spettro autistico formando i docenti di classe non specializzati. Suggerisce indicazioni di strategie e strumenti per il coinvolgimento nel quotidiano didattico in classe. Il corso si rivolge a tutti i docenti del team di classe delle scuole del primo ciclo di istruzione con l'obiettivo di promuovere un incremento di professionalità sul tema. Il programma didattico copre una gamma di argomenti chiave, tra cui la comprensione delle caratteristiche e delle sfide dell'autismo, l'identificazione dei punti di forza e delle necessità individuali, e l'implementazione di strategie didattiche inclusive. I partecipanti impareranno a sviluppare Piani Educativi Individualizzati (PEI) che integrino metodi di insegnamento differenziati, strumenti e approcci innovativi. I docenti saranno guidati nella progettazione di ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti, capaci di promuovere l'autonomia, la comunicazione e le competenze sociali dei bambini autistici. Inoltre, il corso enfatizza



l'importanza della collaborazione tra scuola, famiglia e servizi territoriali, al fine di creare una rete di supporto coesa e efficace. Durante il corso saranno condivisi strumenti pratici e conoscenze teoriche contribuendo anche alla costruzione di una comunità educativa inclusiva e rispettosa delle diversità. Il corso fa parte del progetto "InformAzione" finanziato con i fondi del DM66/2023.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Coding con scratch

Questo corso introduce i docenti ai concetti fondamentali del coding utilizzando Scratch, una piattaforma intuitiva che permette di apprendere e insegnare la programmazione in modo semplice ed efficace. Attraverso un approccio pratico, i partecipanti acquisiscono strumenti e competenze per integrare il coding nella propria didattica, rendendo le lezioni più stimolanti e orientate allo sviluppo del pensiero computazionale. Il corso è progettato per offrire una panoramica sull'utilizzo di Scratch come strumento didattico, mostrando come progettare attività che favoriscano la creatività e la risoluzione di problemi. Le lezioni guidano i docenti nell'esplorazione delle principali funzionalità della piattaforma, fornendo spunti per adattare il coding a diverse discipline e livelli scolastici. L'obiettivo è rendere il coding un elemento accessibile e versatile della didattica, supportando i docenti nella creazione di percorsi educativi che stimolino la curiosità e il coinvolgimento degli studenti. Un'occasione per acquisire nuove competenze e rendere l'apprendimento più innovativo e attuale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Scuola e robotica: impara giocando**

Questo corso fornisce ai docenti una preparazione pratica sull'utilizzo della robotica educativa, con particolare riferimento al kit SPIKE Prime, per supportare l'introduzione di attività tecnologiche nella didattica. Attraverso un approccio laboratoriale, i partecipanti apprendono come costruire e programmare robot, esplorando strategie per integrare queste competenze nelle lezioni. Le attività includono la programmazione visuale, l'uso di sensori e attuatori e la progettazione di unità didattiche interdisciplinari che coniugano matematica, scienze e tecnologia. Durante il corso, i docenti avranno la possibilità di sperimentare applicazioni pratiche che favoriscono lo sviluppo del pensiero computazionale e di competenze STEM tra gli studenti. L'obiettivo è fornire strumenti utili per rendere la didattica più dinamica e orientata alla risoluzione di problemi, promuovendo anche abilità trasversali come creatività e lavoro di gruppo. Questo percorso offre un'occasione per acquisire nuove metodologie e ampliare il repertorio didattico con l'integrazione della robotica, contribuendo a un approccio educativo più moderno e mirato. Il corso fa parte del progetto "InformAzione" finanziato con i fondi del DM66/2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi di metodologia CLIL per docenti**



Questi corsi sono pensati per fornire ai docenti le basi teoriche e pratiche della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), un approccio innovativo che integra l'insegnamento di contenuti disciplinari e lingua straniera. Il percorso è progettato per aiutare i partecipanti a comprendere le dinamiche di questa metodologia e a sviluppare strategie efficaci per applicarla in classe. Le lezioni offrono spunti su come pianificare, organizzare e gestire un ambiente di apprendimento CLIL, con particolare attenzione alla creazione di attività didattiche che favoriscano l'integrazione tra lingua e contenuti. Viene data rilevanza al ruolo della comunicazione, al coinvolgimento attivo degli studenti e alla scelta di materiali e strumenti adatti. Il corso mira a rendere i docenti più sicuri e competenti nell'utilizzo del CLIL, fornendo strumenti pratici per progettare lezioni coinvolgenti e significative. Questa esperienza rappresenta un'occasione per approfondire una metodologia che favorisce lo sviluppo di competenze linguistiche e disciplinari in modo integrato, preparandoli a rispondere alle esigenze di un contesto scolastico sempre più internazionale. Il corso fa parte del progetto "ApertaMente" finanziato con i fondi del DM65/2023.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti interessati

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi di lingua inglese per docenti**

Questi corsi sono progettati per migliorare le competenze linguistiche dei docenti in inglese, con particolare attenzione alla comunicazione orale e alle esigenze della pratica didattica. Suddivisi su tre livelli - da A2 a B1, da B1 a B2 e da B2 a C1 -, i percorsi mirano a sviluppare una padronanza progressiva della lingua, favorendo un utilizzo consapevole e naturale in contesti scolastici e professionali. Le attività proposte permettono ai partecipanti di rafforzare la comprensione e la produzione orale, migliorare la pronuncia e arricchire il vocabolario, con l'obiettivo di rendere l'inglese uno strumento utile per la gestione della didattica. L'approccio punta a fornire strategie pratiche e concrete che i docenti possono integrare nel proprio insegnamento, creando un ambiente di apprendimento più stimolante e inclusivo per gli studenti. Il corso intende supportare i docenti nel



costruire una maggiore sicurezza nell'uso della lingua inglese, contribuendo a una ricaduta positiva sulla qualità delle lezioni e sull'interazione con gli studenti in un contesto scolastico sempre più internazionale e multidisciplinare. Il corso fa parte del progetto "ApertaMente" finanziato con i fondi del DM65/2023.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti interessati

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale non formato

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni

### Attività negoziale delle scuole e correlati strumenti digitali

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      DSA e Personale amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Antincendio

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale non formato

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Ricostruzione di carriera

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSA e Personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Nuova Passweb e ultimo miglio TFS

---



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSA e Personale amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola