



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

MIIC85000C  
IC BARLASSINA

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Barlassina è un comune della provincia di Monza e della Brianza dove sono sviluppate imprese artigiane e piccole aziende del mobile, del settore meccanico, tessile e del terziario.

Il contesto socio-economico in cui la scuola si trova ad operare risulta solido e con un indice ESCS medio-alto.

Da più di un decennio Barlassina sta conoscendo una crescita della popolazione scolastica dovuta sia all'insediamento di famiglie straniere (pakistane, marocchine, cinesi, ucraine...) sia alle

numerose iscrizioni provenienti da comuni limitrofi. La percentuale di alunni della scuola secondaria (SS) con cittadinanza non italiana (12,5%ca) è inferiore ai benchmark territoriali (Milano e Lombardia) e il fenomeno dei NAI è totalmente sotto controllo i nostri alunni sono spesso già di seconda generazione.

Il disagio socio-economico è presente, ma contenuto nelle classi quinte della scuola primaria (SP) e nella SS.

La scuola può contare su una rete di servizi abbastanza efficace e il livello di integrazione, soprattutto in ambito scolastico, è apprezzabile; di ciò sono testimonianza le numerose attività in ambito interculturale.

### VINCOLI

La crisi economica negli ultimi anni si è fatta sentire anche in un contesto come il nostro ma non ci sono state ripercussioni particolarmente negative sul lavoro didattico. La percentuale di studenti svantaggiati risulta essere superiore in rapporto ai dati della Regione e dell'Italia del Nord-Ovest nelle prime classi della SP.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il Territorio si caratterizza per la presenza di aziende artigiane di piccole e medie dimensioni che, pur in una situazione di crisi generale, permettono di mantenere un buon livello di vita. Le opportunità di lavoro e di spazi abitativi richiamano sul nostro territorio tante famiglie straniere. La scuola dialoga con tutte le realtà presenti, soprattutto con l'ente locale di riferimento. Il Comune ha sempre sostenuto la progettualità dell'Istituto, erogando risorse economiche che, fino ad ora, hanno consentito

di migliorare e di ampliare l'offerta formativa dell'Istituto. Le realtà presenti sul territorio (associazioni sportive, culturali, ASST, ecc.) collaborano con la scuola e vengono coinvolte sia

nella progettazione che nella realizzazione dei numerosi progetti.

Dal 2014 è presente un Comitato Genitori che opera in stretta collaborazione con l'istituzione scolastica, sostenendone le attività e favorendo l'aggregazione e la partecipazione dei genitori all'interno della scuola.

Grazie all'impegno dei genitori del Consiglio di Istituto, la scuola raccoglie un contributo economico sempre più significativo da soggetti privati definiti "sponsor della scuola".

### VINCOLI

La ricchezza delle proposte che il territorio fa alla scuola e a cui la scuola ha sempre risposto positivamente, a volte ha determinato qualche problema dal punto di vista organizzativo, soprattutto per la difficoltà di coordinare le numerose attività all'interno dell'orario scolastico.

Le esigenze dell'istituzione scolastica sono aumentate sia perchè l'offerta formativa è stata ampliata sia perchè le istanze educative - bisogni di alfabetizzazione, disturbi di apprendimento, fragilità genitoriale - sono aumentate.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'Istituto possiede le certificazioni richieste dalla legge che accertano che la struttura degli edifici risponde agli standard di sicurezza.

Sono garantiti un servizio di trasporto comunale e il pedibus. Le aule sono ben illuminate e con arredi in buono stato. Tutte le aule sono state dotate di PC con collegamento Internet (fibra ottica) e di LIM.

Sono presenti laboratori (2 di informatica e 1 scientifico) e 2 palestre attrezzate, curati e in buone condizioni.

E' presente il registro elettronico utilizzato sia alla SP che alla SS, a cui i genitori possono accedere per un'efficace ed immediata comunicazione rispetto a tutte le attività didattiche e progettuali.

Oltre ai finanziamenti statali e comunali e al contributo volontario dei genitori, l'Istituto si avvale per alcuni progetti delle sponsorizzazioni di banche o ditte presenti sul territorio.

Docenti e famiglie si attivano per aderire alle campagne promosse dalla grande distribuzione per acquisire materiale scolastico e TIC.

Punto di forza è la presenza del teatro Belloni e della Banca di Credito Cooperativo che mettono a disposizione della scuola le loro sedi per eventi che vedono gli alunni protagonisti.

Il budget del diritto allo studio garantito dall'Ente Comunale è rimasto pressoché invariato negli ultimi anni.

### VINCOLI

Si rileva che gli spazi nelle aule sono un po' ristretti per impostare una didattica non frontale e che mancano spazi comuni per un lavoro a classi aperte o in piccolo gruppo e aule per didattica individualizzata, soprattutto alla SS.

Anche l'Aula Magna necessita di un adeguamento rispetto agli strumenti di proiezione per rendere più efficace la condivisione delle informazioni durante i Collegi dei docenti e le riunioni con i genitori.

Il sito web dell'Istituto, strumento prezioso di comunicazione con l'esterno, richiederebbe una revisione rispetto ai contenuti pubblicati e alla chiarezza delle varie sezioni.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

La componente docente presenta un'età mediamente inferiore rispetto sia alla Lombardia che alla media nazionale; all'interno dell'istituto, questo dato è maggiormente presente nella SS.

Il personale docente con contratto a tempo indeterminato risulta, inoltre, avere una buona stabilità in quanto il 70% dei docenti in ruolo è

nella scuola da più di 5 anni.

Le competenze in ambito informatico sono presenti ma il livello dei singoli docenti non è uniforme: ci sono persone con competenze elevate e pochi docenti con un'alfabetizzazione

informatica di base; mediamente i docenti riescono ad usufruire in modo adeguato delle TIC.

I docenti della primaria stanno implementando le loro conoscenze di L2 inglese.

La scuola ha avuto un DS reggente per due anni; dal primo settembre 2019 è arrivato un nuovo DS con incarico effettivo e con più di 5 anni di esperienza nel ruolo dirigenziale.

Il DSGA rappresenta un forte elemento di continuità nell'Istitut ha un incarico effettivo ed è presente da più di 5 anni; questo permette un'efficace organizzazione del personale ATA e della gestione delle risorse. Più del 50% degli AA e dei CS sono presenti nella scuola da più di 5 anni, la restante percentuale è comunque con contratto a tempo indeterminato.

#### **VINCOLI**

La SP è caratterizzata da una classe docente con un'età media più elevata rispetto alla SS e con una prevalenza di coloro che non hanno conseguito la laurea in Scienze della formazione.

Il percorso di formazione nella lingua inglese è ancora in atto, pertanto alcune delle risorse non possono essere utilizzate nelle ultime classi della SP.

La percentuale di docenti di sostegno in possesso di specializzazione è ancora troppo bassa rispetto al totale delle risorse utilizzate, anche se non mancano corsi specifici di formazione seguiti in autonomia dai singoli.

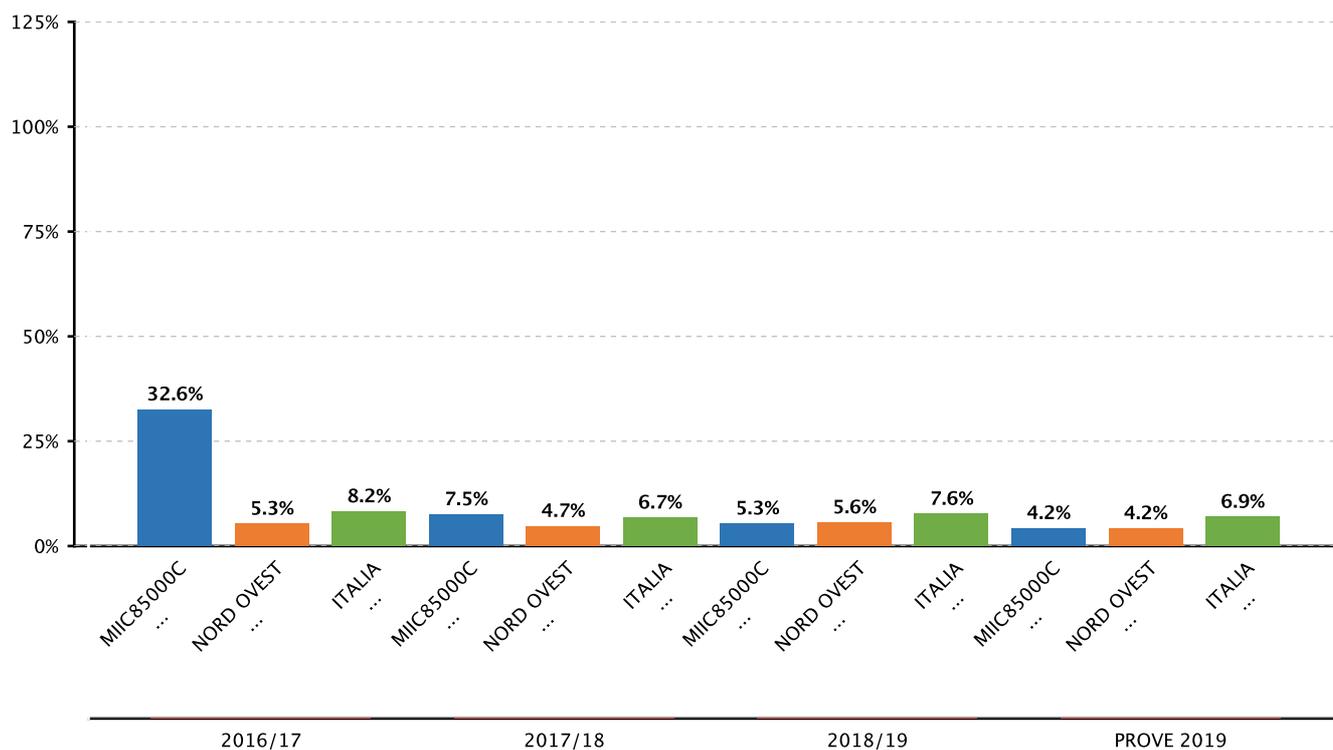
Il numero dei giorni di assenza per malattia del personale ATA è superiore di 3 punti rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

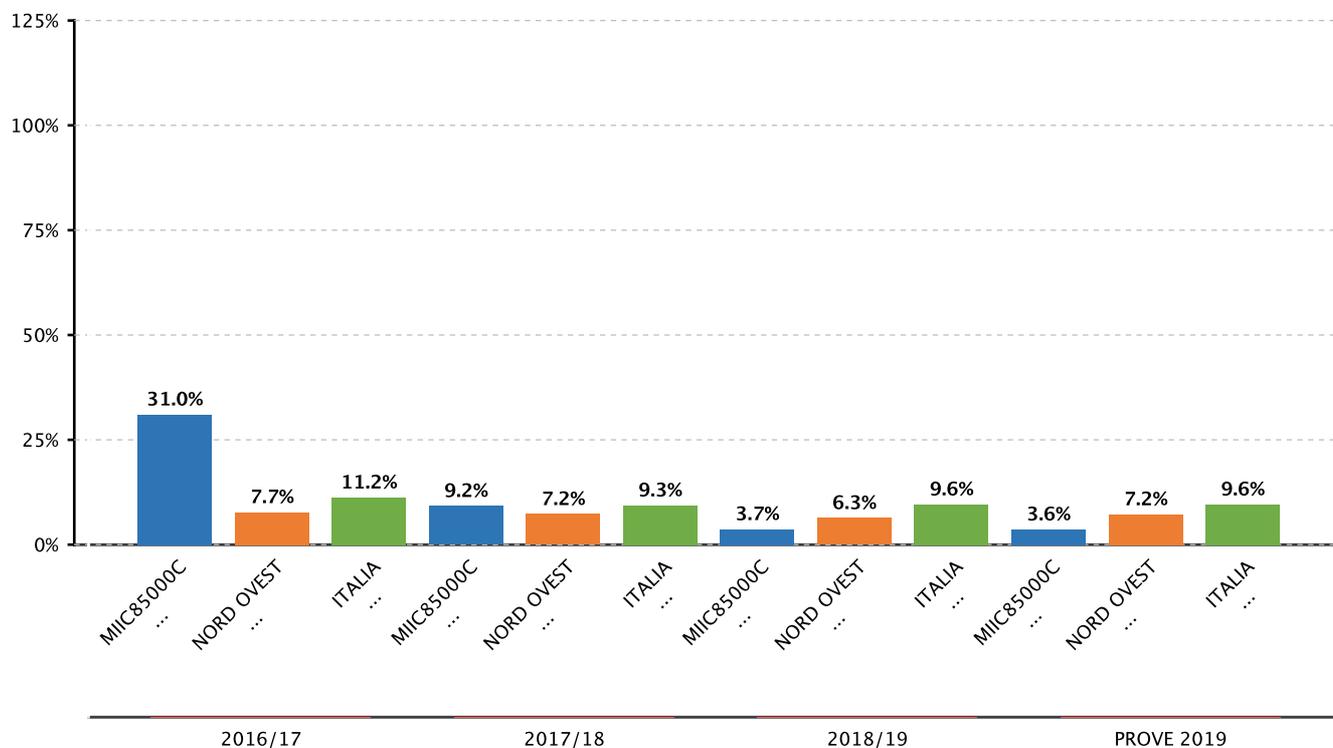
### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> Diminuire variabilità tra le classi: alla primaria in particolare nelle II; alla secondaria tra le sezioni che avendo indirizzi diversi si autoformano	<b>Traguardo</b> Ridurre, fino ad arrivare ad annullare, la differenza tra le classi; aumentare la varianza interna alle classi di 5 punti
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Durante il triennio la scuola ha elaborato il curricolo verticale di Istituto, definendo per ogni disciplina gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Il lavoro svolto sul curricolo è stato utilizzato per impostare una programmazione comune per classi parallele sia alla scuola primaria che a quella secondaria. Sono stati, inoltre, costituiti gruppi di lavoro/dipartimenti per declinare le competenze disciplinari sotto forma di abilità con i relativi descrittori per i quattro livelli previsti dalla certificazione delle competenze (iniziale, base, intermedio, avanzato). Il lavoro teorico svolto ha trovato applicazione nell'organizzazione di classi aperte, per il recupero e potenziamento sulla base dei livelli dei singoli studenti nella predisposizione di prove comuni, somministrate al termine dei due quadrimestri. Un tassello importante è costituito dal capillare percorso di alfabetizzazione in L2, al fine di far acquisire competenze linguistiche di base agli alunni neo-arrivati o, comunque, con evidenti difficoltà linguistiche. Un elemento trasversale di supporto è stato l'utilizzo delle tecnologie nella didattica in classe (LIM, libro digitale, tablet,...) per favorire la partecipazione e il coinvolgimento degli studenti durante le lezioni.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>L'analisi dei dati restituiti dall'INVALSI rispetto alle classi seconde della scuola primaria dimostrano una notevole diminuzione della variabilità tra le stesse: infatti dall'a.s. 2016-2017 la variabilità percentuale nella prova di italiano è passata dal 32.6% a 4.2% (grafico 1), mentre in quella di matematica dal 31% al 3.6%(grafico 2). Tali dati evidenziano che tutte le classi seconde dell'istituto hanno raggiunto lo stesso livello di preparazione, mostrando che le classi sono omogenee tra di loro e che le modalità di lavoro degli insegnati sono condivise. Come si evince dai grafici, la percentuale della variabilità nella prova d'italiano è in linea con il dato delle scuole del nord-ovest ed è al di sotto del dato nazionale, nella prova di matematica si nota un valore percentuale di molto inferiore ad entrambi i riferimenti. Per le classi terze della scuola secondaria la variabilità tra le classi è al di sotto sia del dato nazionale che del dato relativo al nord-ovest, con un risultato migliore nella prova di italiano (grafico 3: 2.8% rispetto ad un dato nazionale e nel nord-ovest di 5.4%) rispetto a quella di matematica (grafico 4: 5.8% rispetto al riferimento nazionale di 6.3% e del nord-ovest di 8.1%). Tali dati mostrano una buona uniformità tra le classi nonostante i diversi indirizzi, suggerendo che le metodologie utilizzate ben si adattano al contesto classe, tenendo conto delle necessità di ogni singolo alunno.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

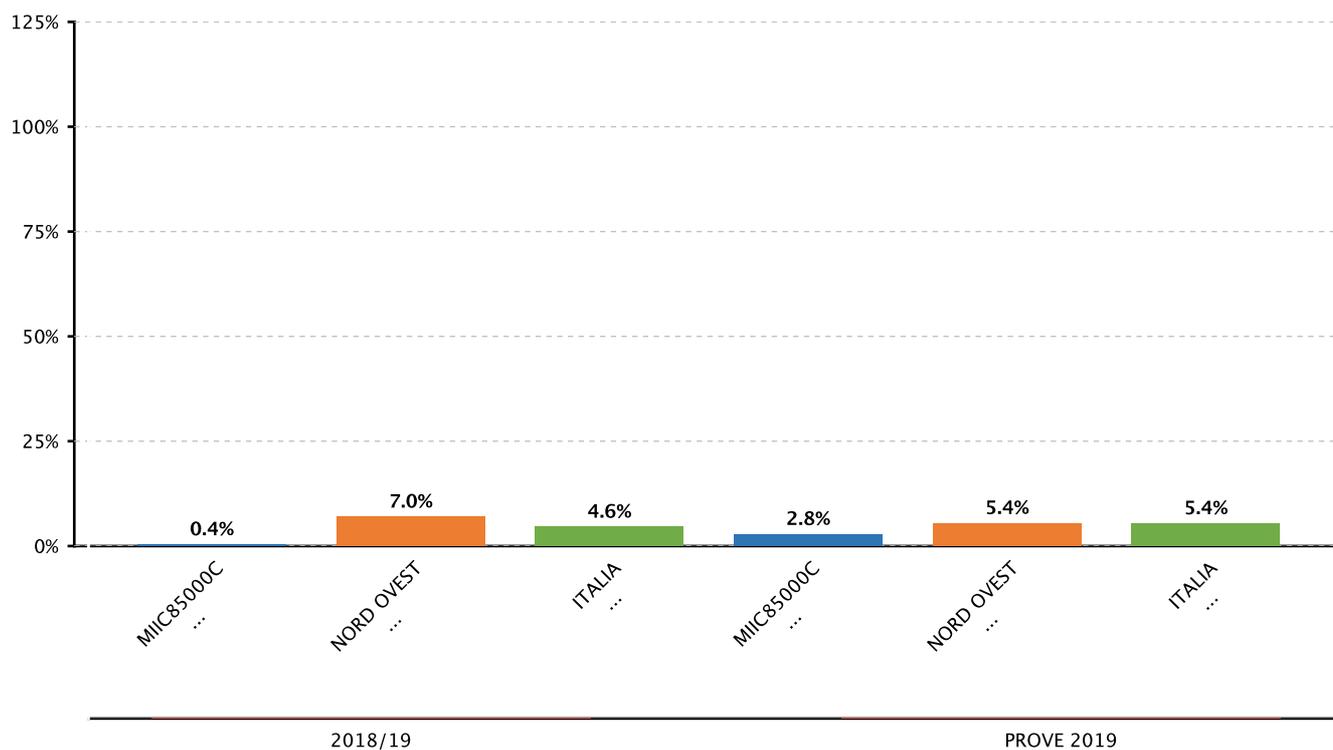
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



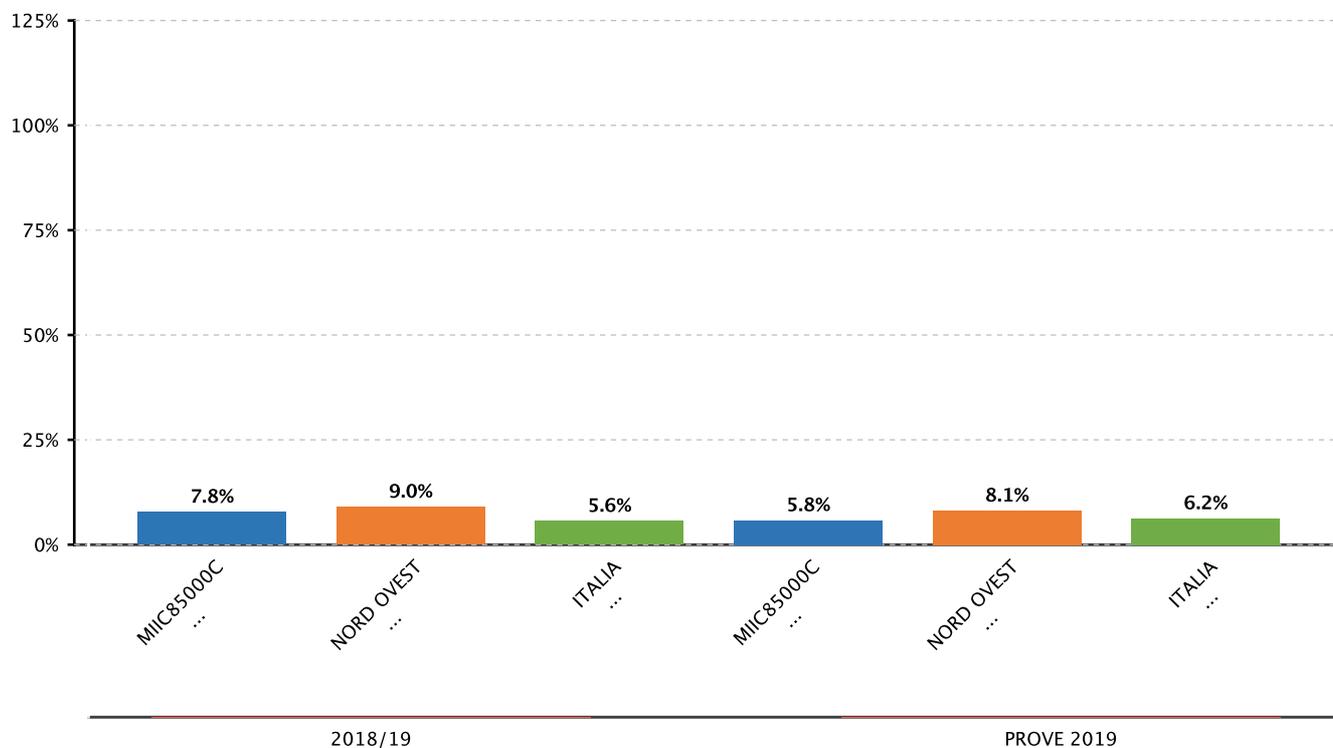
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Nell'anno scolastico 2015/2016 la scuola ha attivato, con fondi propri, la seconda sezione ad indirizzo musicale, grazie al sostegno dell'Amministrazione comunale e dei vari sponsor della scuola.

Questo ha permesso di ampliare l'offerta formativa dell'Istituto che ha potuto così raddoppiare il numero degli elementi in ciascuna delle tre orchestre della scuola, potendo contare su 10 diverse tipologie di strumenti musicali (flauto traverso, violino, chitarra, sassofono, violoncello, pianoforte, percussioni, tromba, trombone ed euphonium), suddivisi in 8 sezioni strumentali.

L'adesione alla rete 'Brianza in musica' ha offerto ulteriori prospettive di sviluppo per le competenze musicali degli studenti e percorsi di miglioramento e di confronto con le altre scuole ad indirizzo musicale della provincia di Monza e Brianza.

### Risultati

La scuola partecipa a vari eventi del territorio, sia in ambito comunale (Concerto di Natale, Aperitivo in musica, Concerto di Fine Anno) che a livello provinciale (Concerti presso la Prefettura di Monza in occasione di eventi istituzionali, Festa dell'Acqua organizzata dal Comune di Seregno, Concerti presso il Teatro Manzoni di Monza e altri teatri della Provincia, in collaborazione con l'Orchestra Giovanile di Monza e Brianza, Concerto presso l'Auditorium Disarò di Cesano Maderno in collaborazione con le Scuole ad Indirizzo musicale di Lazzate e Lentate). L'Orchestra della scuola ha potuto, nel triennio di riferimento, collaborare con il Laboratorio di Teatro per la realizzazione di spettacoli e musical offerti ad un pubblico di genitori e autorità locali. I ragazzi dell'Istituto hanno inoltre ricevuto nel triennio di riferimento (2015-2019) molteplici riconoscimenti, grazie alla partecipazione a numerosi concorsi musicali dedicati alle Scuole ad Indirizzo Musicale. Si citano ad esempio: Concorso Nazionale "Città di Sondrio", Concorso Nazionale "Città di Tradate", Concorso Musicale Nazionale Civica Scuola di Musica "Claudio Abbado" di Milano).

### Evidenze

Documento allegato: EventiOrchestra.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

La scuola ha realizzato percorsi di alfabetizzazione, rivolti in particolare ad alunni neo-arrivati, sia in orario scolastico che extrascolastico: oltre a lezioni individualizzate, sono state organizzate anche attività rientranti nei PON relativi al consolidamento delle abilità di base.

Al termine dei precedenti anni scolastici, per valorizzare il lavoro svolto con gli alunni, sono state realizzate le settimane dell'Intercultura, durante le quali famiglie italiane e straniere hanno collaborato per far conoscere usanze e tradizioni diverse. A tal fine, sono stati predisposti laboratori interculturali ai quali alla primaria hanno collaborato alcuni genitori, è stata proposta la degustazione di cibi etnici, sono state realizzate delle mostre a tema: le suppellettili utilizzate per la preparazione del cibo, gli abiti delle zone di provenienza degli alunni, strumenti musicali, libri, storie, giochi, strumenti di scrittura, abiti e tessuti. Dopo un primo allestimento a scuola, la mostre sono state riproposte a Palazzo Rezzonico, sede del Comune di Barlassina.

### Risultati

Le attività svolte hanno perseguito il raggiungimento dei seguenti risultati: fornire conoscenze linguistiche di base necessarie per interagire con gli altri e conoscenze linguistiche da utilizzare nello studio, per offrire maggiori opportunità di successo scolastico, favorire la conoscenza reciproca delle diverse culture, abbattere i pregiudizi, integrare gli alunni, sviluppare le competenze sociali, sollecitare la partecipazione attiva dei genitori.

### Evidenze

Documento allegato: PosterBarlassinaintercultura.pdf

--

## Prospettive di sviluppo

Per il prossimo triennio la scuola intende lavorare sulle competenze chiave europee, consolidando il percorso già intrapreso rispetto all'acquisizione della padronanza della lingua madre (italiano).

Si struttureranno unità di apprendimento che prevedano la realizzazione di compiti autentici, con il coinvolgimento di più discipline, sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria.

Si potenzierà il lavoro di team per classi parallele e all'interno dei dipartimenti disciplinari, al fine di progettare percorsi condivisi e di affinare le modalità di valutazione, attraverso la costruzione di griglie anche di osservazione del metodo di lavoro e del comportamento degli studenti in situazioni laboratoriali.

La formazione dei docenti sarà potenziata e arricchita con un potenziamento rispetto alla gestione della comprensione del testo e con un approfondimento rispetto alla didattica per competenze.

L'Istituto intende iniziare a monitorare i risultati a distanza ottenuti nelle scuole secondarie di secondo grado, analizzando in modo particolare gli esiti al termine del primo anno, anche in relazione alla scelta effettuata e alla corrispondenza con il consiglio orientativo dato dalla scuola la termine del primo ciclo.

All'interno di questo percorso si lavorerà per valorizzare le eccellenze, attraverso attività di potenziamento in matematica e in inglese.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** scelte strategiche per il triennio 19\_22