



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MBIC850009**

**IC BARLASSINA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

    Competenze chiave europee 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 5

    Obiettivi formativi prioritari perseguiti 5

Prospettive di sviluppo 17



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico in cui la scuola si trova ad operare risulta solido e con un indice ESCS medio-alt Barlassina è un comune della provincia di Monza e della Brianza dove sono sviluppate imprese artigiane e piccole aziende del mobile, del settore meccanico, tessile e del terziario.

Da più di un decennio Barlassina sta conoscendo un arricchimento culturale della popolazione scolastica dovuta sia all'insediamento di famiglie straniere (pakistane, marocchine, cinesi, ucraine...) sia alle numerose iscrizioni provenienti da comuni limitrofi. La percentuale di alunni della scuola secondaria (SS) con cittadinanza non italiana (12,5%ca) è inferiore ai riferimenti territoriali (Milano e Lombardia) e il fenomeno dei NAI è totalmente sotto controllo i nostri alunni sono spesso già di seconda generazione.

La scuola può contare su una rete di servizi abbastanza efficace e il livello di integrazione, soprattutto in ambito scolastico, è apprezzabile; di ciò sono testimonianza le numerose attività in ambito interculturale.

### Territorio e capitale sociale

Il Territorio si caratterizza per la presenza di aziende artigiane di piccole e medie dimensioni che, pur in una situazione di crisi generale, permettono di mantenere un buon tenore di vita. Le opportunità di lavoro e di spazi abitativi richiamano sul nostro territorio tante famiglie straniere. La scuola dialoga con tutte le realtà presenti, soprattutto con l'ente locale di riferimento. Il Comune ha sempre sostenuto la progettualità dell'Istituto, erogando risorse economiche che, fino ad ora, hanno consentito di migliorare e di ampliare l'offerta formativa dell'Istituto. Le realtà presenti sul territorio (associazioni sportive, culturali, Asl, ecc.) collaborano con la scuola e vengono coinvolte sia nella progettazione che nella realizzazione dei numerosi progetti. Un punto di forza è il Comitato Genitori che opera in stretta collaborazione con l'istituzione scolastica, sostenendone le attività e favorendo l'aggregazione e la partecipazione dei genitori all'interno della scuola.

### Risorse economiche e materiali

L'Istituto possiede le certificazioni richieste dalla legge che accertano che la struttura degli edifici risponde agli standard di sicurezza. Sono garantiti i servizi comunali di Prescuola e Postscuola e il *Pedibus*, con il supporto dei volontari AUSER. Le aule sono ben illuminate e con arredi in buono stato. Nel corso degli anni è progressivamente aumentata la dotazione hardware dell'Istituto (TV, desktop, LIM, tablet, notebook, schermi touch), fino ad una copertura pressoché totale. L'Istituto ha una copertura totale di rete Wi-Fi e si è raggiunta una buona velocità di connessione grazie alla fibra ottica. Sono presenti laboratori (2 di informatica, 1 di tecnologia e 1 scientifico) e 2 palestre attrezzate, curati e in buone condizioni. E' presente il registro elettronico utilizzato sia alla scuola primaria che alla secondaria di I grado, a cui i genitori possono accedere dal sito web. Oltre ai finanziamenti statali e comunali e al contributo volontario dei genitori, l'Istituto si avvale per alcuni progetti delle sponsorizzazioni di banche o ditte presenti sul territorio. Docenti e famiglie si attivano per aderire alle campagne promosse dalla grande distribuzione per acquisire materiale scolastico e TIC. Punto di forza è la presenza della Banca di Credito Cooperativo che mette a disposizione della scuola ambienti qualificati per numerosi eventi. Il budget del diritto allo studio viene garantito in maniera costante dall'Ente Comunale.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare la competenza di comunicazione nella madrelingua (italiano) per gli studenti della SS	Diminuire, al termine di un triennio, del 5% la percentuale degli studenti di livello BASE

#### Attività svolte

Sono state programmate attività allo scopo di sviluppare il linguaggio specifico lavorando in modo trasversale e multidisciplinare. Non sempre è stato possibile realizzare a pieno le attività progettate a causa delle difficoltà legate alla situazione emergenziale.

Tuttavia l'Istituto si è impegnato per implementare nella sua progettazione attività di promozione alla lettura rivolte a tutti gli alunni della Scuola Secondaria con momenti dedicati alla lettura collettiva in classe e alla partecipazione interattiva a spettacoli teatrali tratti dai libri letti.

Sono stati inoltre riproposti laboratori di scrittura creativa e cinematografia.

#### Risultati raggiunti

Per verificare il raggiungimento del traguardo in oggetto si è fatto riferimento alla Certificazione delle Competenze in uscita delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, analizzando la percentuale di livelli base in relazione alla competenza di comunicazione nella madrelingua (italiano). Dall'analisi, emerge che nell'anno scolastico 2019-2020 la percentuale di alunni che hanno conseguito un livello base di competenza è pari al 29,5%. Alla fine del triennio, nell'anno scolastico 2021-2022, la percentuale è scesa al 20%, mostrando un miglioramento di 9,5 punti percentuali.

#### Evidenze

##### Documento allegato

Comp.madrelinguatriennio19-22.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

In linea con il Quadro delle competenze chiave europee (competenza alfabetica funzionale e competenza multilinguistica) durante il triennio 2019-2022 l'Istituto ha continuato a lavorare per rafforzare le competenze linguistiche.

Allo scopo di consolidare e potenziare gli aspetti comunicativi della lingua inglese, è stato riconfermato il progetto madrelingua su tutte le classi della Scuola Primaria, che prevede quindici ore di lezione in orario curricolare per le classi prime e seconde e venti ore di lezione in orario curricolare per le classi terze, quarte e quinte.

Nell'ottica di rendere gli studenti cittadini del mondo, per tutte le classi della scuola secondaria è stato proposto un corso extracurricolare di inglese gestito da insegnanti madrelingua, finalizzato al conseguimento della certificazione Trinity.

E' stato inoltre attivato un corso extracurricolare di spagnolo per tutti gli studenti delle classi della Scuola Secondaria di I grado aventi nel curriculum la lingua francese.

##### Risultati raggiunti

L'analisi dei dati restituiti dall'Invalsi relativi agli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 mostra che gli studenti dell'Istituto hanno ottenuto punteggi in linea o superiori rispetto alla media regionale e nazionale.

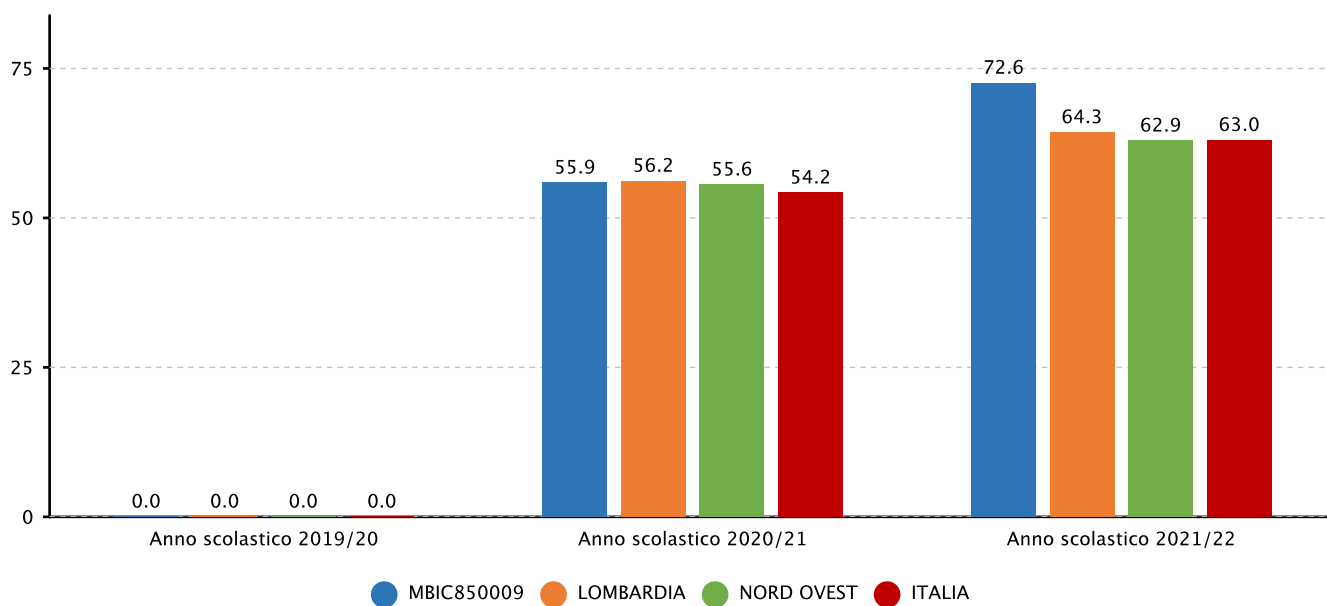
Confrontando tuttavia i punteggi ottenuti dall'Istituto nei due anni scolastici di riferimento, si nota una riconferma dei livelli relativi alla prova di italiano e di inglese ascolto delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria che risultano essere in entrambi i casi in linea con i riferimenti della Lombardia.

Relativamente alle classi seconde della Scuola Primaria, nell'ambito della lingua italiana si osserva un miglioramento del 23% nel punteggio ottenuto nelle prove.

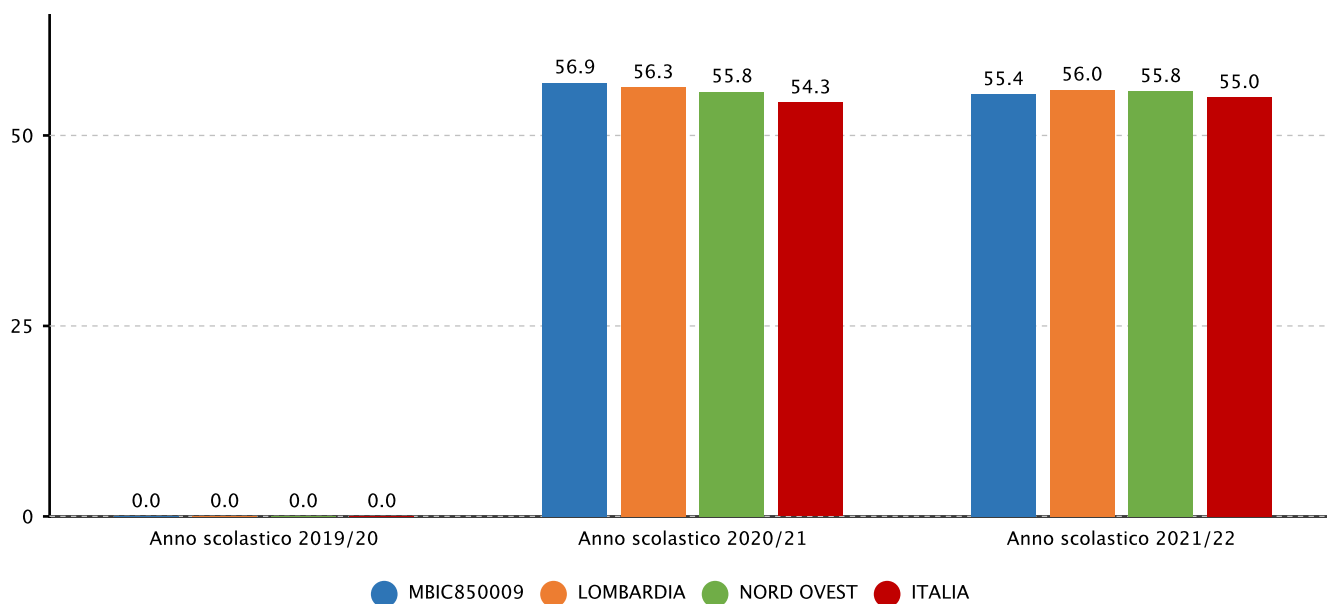
##### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

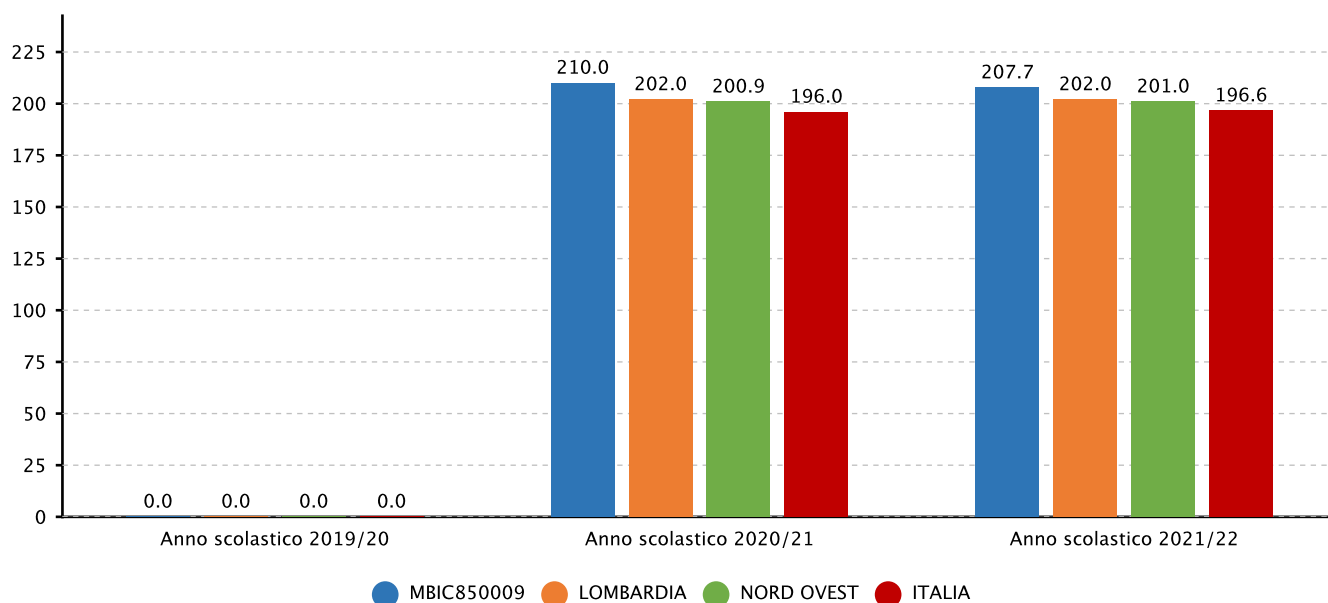


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

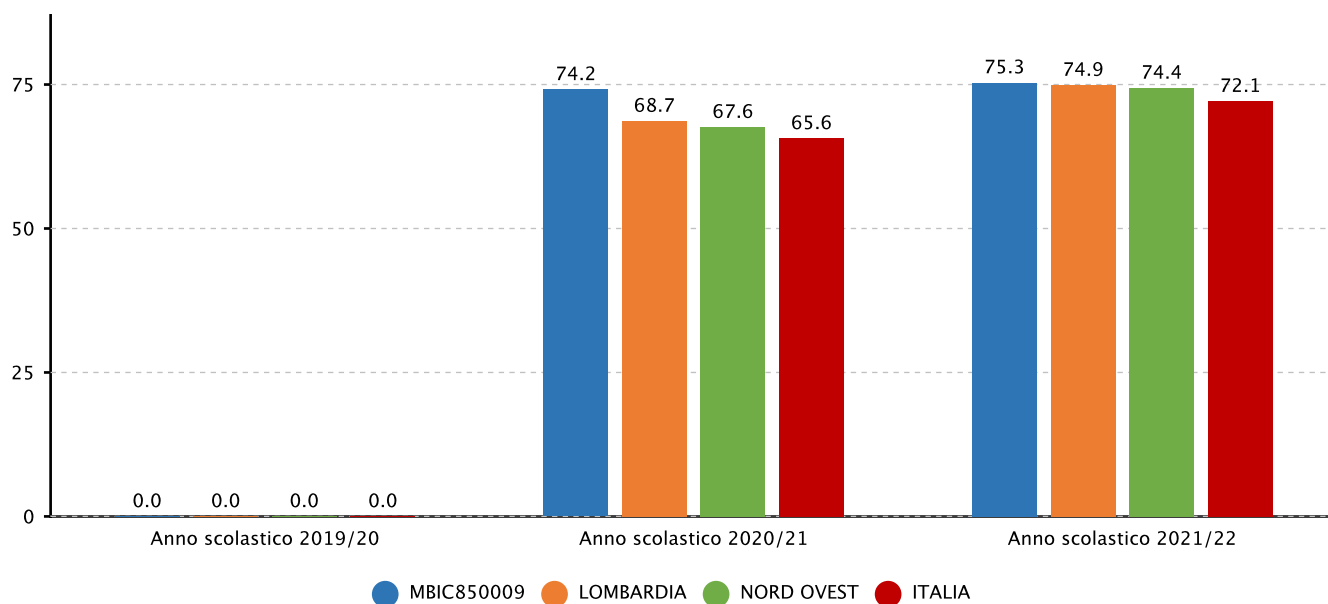




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



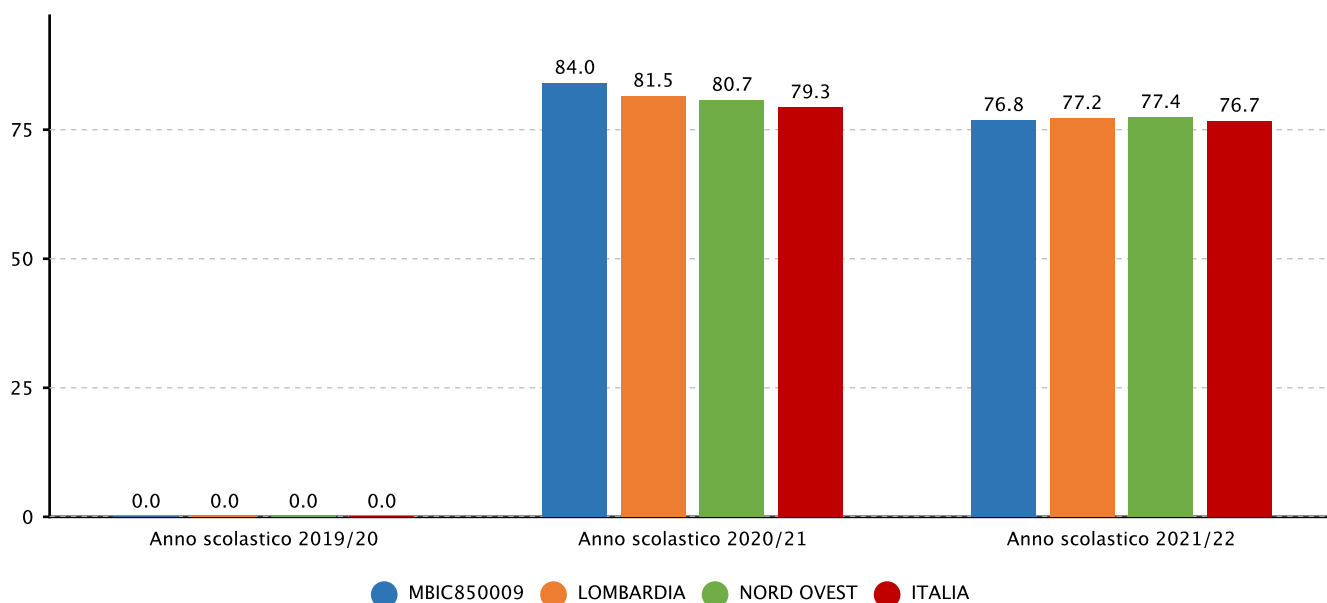
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



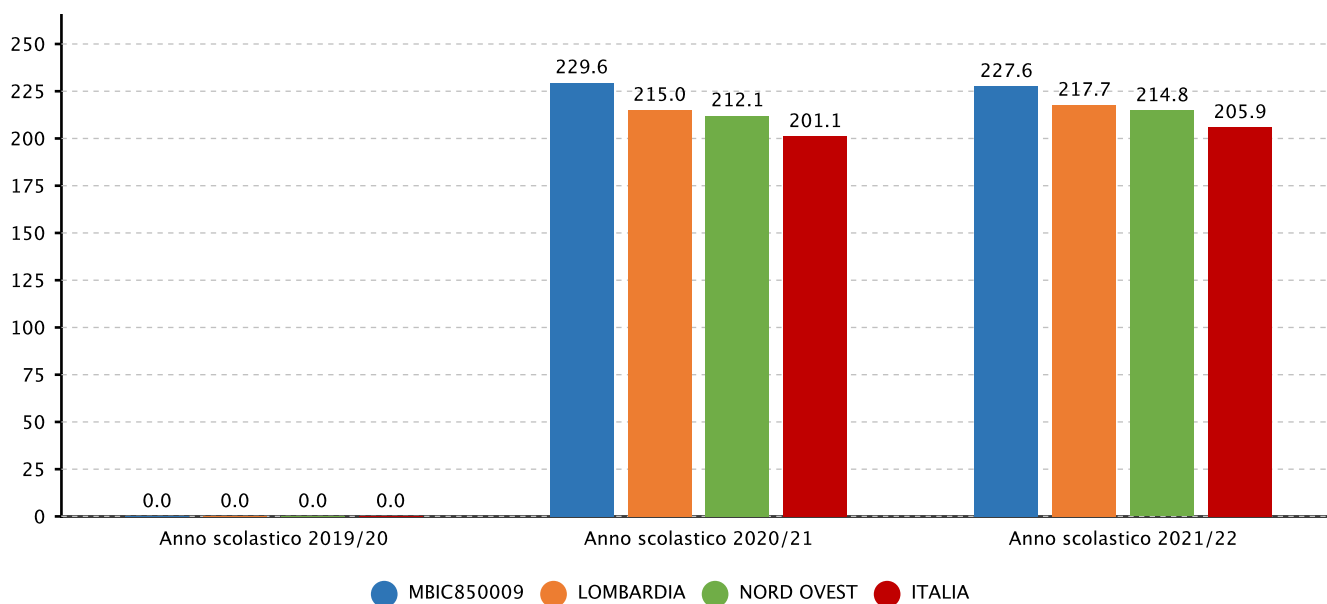




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

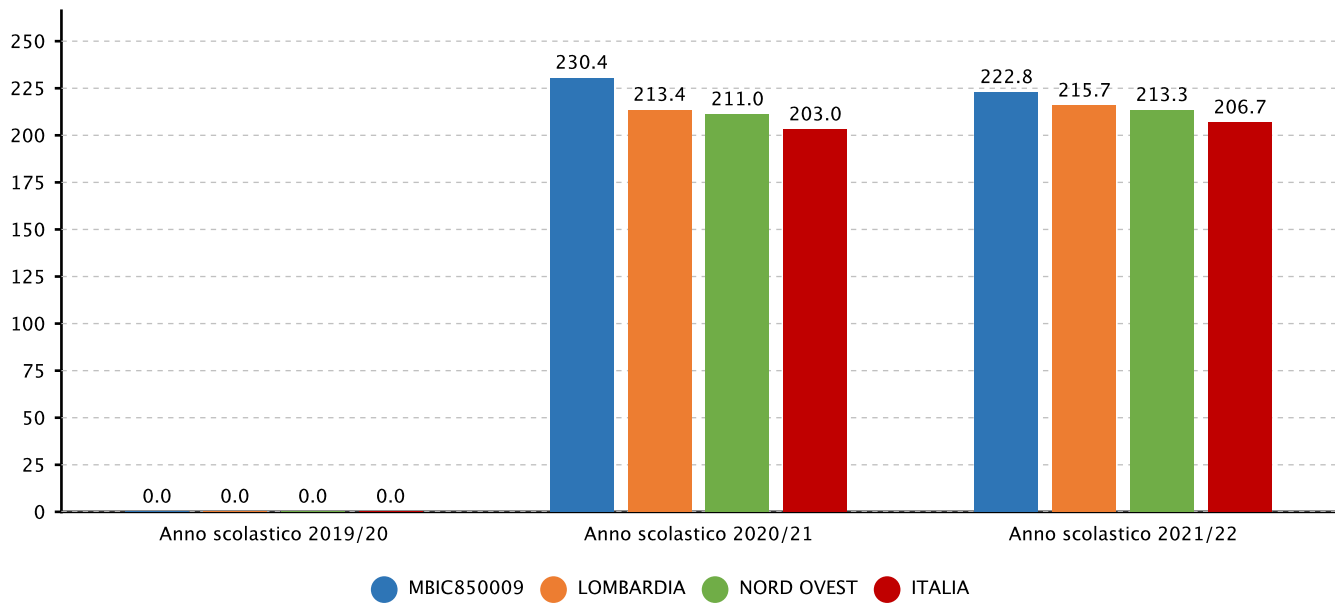


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

L'Istituto pone particolare attenzione allo sviluppo della competenza matematica e della competenza di base in scienze e tecnologie proponendo attività curricolari ed extracurricolari rivolte agli studenti.

L'Istituto partecipa ogni anno ai Giochi d'autunno organizzati dall'Università Bocconi in collaborazione con il centro Pristem.

Nelle classi terze del tempo prolungato, sono state proposte attività legate al coding e alla robotica nell'ambito dei laboratori curricolari pomeridiani.

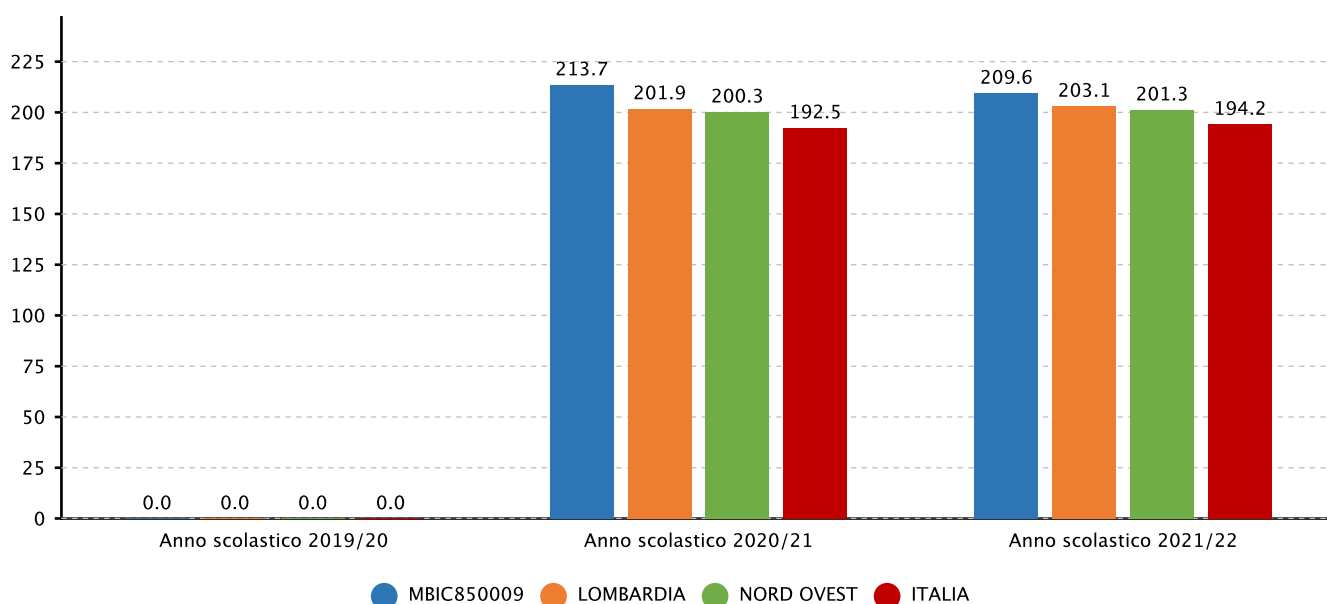
Sono stati inoltre attivati nel periodo estivo corsi extrascolastici di matematica avanzata e fisica.

### Risultati raggiunti

Le numerose attività svolte hanno permesso agli studenti della Scuola Secondaria di conseguire nelle prove Invalsi di matematica punteggi più alti rispetto agli studenti delle scuole con ESCS simile della Lombardia, del Nord Ovest e dell'Italia. I disagi derivati dall'emergenza sanitaria non hanno permesso l'attivazione di percorsi di potenziamento per consentire l'incremento del punteggio atteso rispetto agli anni scolastici precedenti.

### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Nella scuola primaria è attivo da molti anni il progetto Psicomotricità rivolto alle classi prime e seconde. Per le classi terze è stato introdotto il progetto corale "A bocca aperta".

Nel corso del triennio, gli studenti dell'indirizzo musicale hanno gareggiato in diversi concorsi musicali (Concorso di Roma, Concorso di Palermo, Concorso di Albese con Cassano e concorso nazionale Scuole in musica di Verona) sia in presenza che in modalità online.

L'Istituto fa inoltre parte della Rete Brianza in musica, grazie alla quale gli alunni hanno partecipato a orchestre provinciali con esibizioni sul territorio comunale ed extra comunale.

### **Risultati raggiunti**

I risultati ottenuti al VI concorso nazionale Scuola in Musica di Verona, mostrano l'alto livello di preparazione musicale degli alunni dei corsi C e D della Scuola Secondaria di I grado.

Al concorso hanno partecipato tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze, gareggiando sia come solisti che in gruppo. Inoltre ogni classe si è presentata anche in formazione orchestrale. Tutti i partecipanti al concorso hanno ottenuto un premio, totalizzando punteggi superiori a 85/100. Degni di nota sono i quattro primi premi assoluti ottenuti sia da solisti che da formazioni orchestrali.

In allegato l'andamento dei punteggi e il numero di premi ottenuti: in entrambi i casi si osserva che nel triennio di riferimento i punteggi assegnati sono sempre più alti e si è registrato un significativo incremento dei secondi premi e dei primi premi ricevuti.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Risultaticoncorsimusicalitriennio19-22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Per favorire lo sviluppo della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, l'Istituto ha proposto attività rivolte sia agli alunni della Scuola Primaria che agli alunni della Scuola Secondaria di I grado. In particolar modo, per le classi quinte della Scuola Primaria si è deciso di potenziare le conoscenze in ambito economico-finanziario attraverso il progetto Fisco a scuola, svolto in collaborazione con l'Agenzia delle Entrate di Monza.

Nella Scuola Secondaria, è stata costantemente promosso il concetto di cittadinanza attiva e democratica: nel mese di ottobre in tutte le classi della Scuola Secondaria sono stati eletti i rappresentanti di classe tra i quali sono stati individuati, sempre attraverso elezione, il sindaco, il vicesindaco e gli assessori dei ragazzi, costituendo il Consiglio Comunicare di ragazzi (CCR). Il CCR durante l'anno, ha incontrato il sindaco e l'assessore all'istruzione del comune di Barlassina e ha rappresentato la scuola alle manifestazioni del 4 novembre, del 25 aprile e del 2 giugno; inoltre ha collaborato con la Dirigenza promuovendo attività all'interno e all'esterno della scuola (contributo alle selezioni del logo scolastico, promozione delle giornate di sensibilizzazione sulla diversità e l'uguaglianza, coinvolgimento presentazione della scuola agli open-day). Infine, tutti i rappresentanti di classe, grazie al supporto dell'amministrazione comunale, hanno avuto la possibilità di visitare la Camera dei Deputati a Roma, accompagnati dal sindaco e dall'assessore all'istruzione del comune di Barlassina.

## Risultati raggiunti

Lo strumento utilizzato per verificare il raggiungimento dell'obiettivo è la Certificazione delle Competenze in uscita della classi terze della Scuola Secondaria di primo grado. Si è analizzato in particolar modo la distribuzione dei livelli relativi alla competenza sociale e civica.

Dall'analisi emerge che nel triennio 2019-2022 la percentuale degli alunni con un livello base di competenza si è ridotta del 8,6% (passando da 21,6% a 13,0%) mentre la percentuale di alunni che hanno raggiunto un livello intermedio è aumentata del 9,2% (passando da 46,8% a 56%).

Si evidenzia una riduzione dei livelli avanzati di competenza, che sarà oggetto di riflessioni per il prossimo triennio.

## Evidenze

### Documento allegato

Comp.socialeeciviciatriennio19-22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Nel triennio 2019-2022 l'Istituto ha introdotto progetti e attività, condotte anche in modo interdisciplinare, relativi alla sostenibilità ambientale e al rispetto della legalità, con riferimento anche agli obiettivi presenti nel Curricolo verticale di Educazione Civica, introdotto all'interno del Curricolo d'Istituto.

In particolar modo gli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria hanno partecipato al progetto Fisco a scuola, con lo scopo di stimolare negli studenti un maggior senso di responsabilità civile e sociale in ambito finanziario, mentre gli alunni delle classi quinte, attraverso la lettura di libri e attività in classe, hanno affrontato il tema della legalità e delle mafie.

Lo stesso tema è stato ripreso alla Scuola Secondaria dove gli alunni del CCR, rispondendo all'appello del Ministero dell'Istruzione e della Fondazione Falcone, hanno realizzato un lenzuolo ispirato alla figura di Don Pino Puglisi che è stato esposto al Foro Italico alla presenza del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella insieme ad altri 1400 lenzuoli provenienti da tutta Italia.

Infine per gli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria sono state proposte attività di sensibilizzazione ambientale, con riferimento alla raccolta differenziata e al consumo consapevole dell'energia.

## Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno permesso agli studenti di sviluppare una maggior consapevolezza relativamente al problema delle mafie inviando un lenzuolo- manifesto per riaffermare e sostenere i valori della democrazia, della giustizia e la volontà di contrastare il fenomeno delle mafie stesse.

## Evidenze

### Documento allegato

lenzuolodonPinoPuglisi.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Nell'ottica di sviluppare le competenze digitali degli studenti, l'istituto ha incentivato la pratica del BYOD per tutti gli alunni della Scuola Secondaria, ricorrendo, al bisogno, anche al comodato d'uso dei dispositivi elettronici.

Per promuovere il pensiero computazionale, sono stati attivati laboratori curricolari di coding rivolti agli alunni del tempo prolungato e attività di robotica per le classi terze della Scuola Secondaria.

### **Risultati raggiunti**

Lo strumento utilizzato per verificare il raggiungimento dell'obiettivo è la Certificazione delle Competenze in uscita della classi terze della Scuola Secondaria di primo grado. Si è analizzato in particolar modo la distribuzione dei livelli relativi alla competenza digitale.

Si evidenzia una riduzione dei livelli base di competenza pari al 9%, a favore dei livelli di competenza intermedia che hanno subito un incremento del 9,5%.

Restano invece costanti nel triennio le percentuali di alunni che hanno raggiunto livello di competenza iniziale (circa 5%).

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Comp.digitaletriennio19-22.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### **Attività svolte**

Nell'ottica di potenziare le metodologie e le attività di laboratorio, si è lavorato per una più efficiente definizione degli spazi, aggiornando i dispositivi a disposizione e promuovendo la nascita di un aula dedicata alle discipline STEM, ancora in fase di realizzazione.

### **Risultati raggiunti**

L'approccio laboratoriale implementato in questi anni ha evidenziato un maggior coinvolgimento degli alunni più fragili ed un'incremento delle capacità logiche.  
L'aula STEM in fase di realizzazione permetterà di proseguire il lavoro iniziato.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

SettingaulaSTEM.pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Per favorire l'inclusione scolastica, l'Istituto ha promosso attività e iniziative di sensibilizzazione in merito ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento: gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria hanno partecipato ad alcune attività proposte dagli esperti dell'AID; gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria hanno assistito a un monologo teatrale sul tema, dal titolo "Dove Sei Albert?", tratto dall'omonimo libro scritto e sceneggiato da Alberto Riva.

Il costante supporto dell'amministrazione comunale e dei servizi educativi del territorio hanno permesso di attivare iniziative per il supporto degli alunni e delle famiglie in difficoltà, con l'obiettivo di garantire il successo formativo e ridurre il rischio di dispersione scolastica. In quest'ottica, per una maggior consapevolezza della scelta della scuola secondaria di II grado, l'Istituto ha attivato un progetto di Orientamento strutturato che prevede molteplici attività e la collaborazione di un esperto esterno a supporto di famiglie e docenti.

Nell'anno scolastico 2021-22 sono stati attivati laboratori extrascolastici di recupero degli apprendimenti e di supporto nello studio.

Infine, per contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, sono stati proposti momenti di riflessione attraverso spettacoli teatrali e la partecipazione ad eventi tematici online, anche in concomitanza con il Safer Internet Day. Sono stati inoltre programmati interventi in classe con il coinvolgimento delle forze dell'ordine e di Corecom Lombardia.

### **Risultati raggiunti**

Dopo le attività proposte si è riscontrata una maggiore sensibilizzazione da parte di tutti gli alunni coinvolti sui temi trattati. Inoltre, facendo riferimento alla competenza sociale e civica presente nella certificazione delle competenze in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado, si è evidenziata una riduzione del numero di alunni con un livello base a favore di un aumento degli alunni che hanno raggiunto un livello intermedio.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Comp.socialeecivicatriennio19-22.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Per il prossimo triennio la scuola intende lavorare sulle competenze chiave europee, con particolare attenzione ai questi ambiti: competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologica; competenza digitale; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Si proporranno ai docenti percorsi di formazione rivolti al rafforzamento delle competenze linguistiche e matematiche, anche attraverso accordi di rete.

Sarà allestito un laboratorio STEM ad uso di tutti gli studenti dell'Istituto.

Per quanto riguarda la competenza digitale, le aule saranno attrezzate in modo da garantire la possibilità di svolgere quotidianamente una didattica digitale integrata.

Per la competenza sociale e civica, continueranno ad essere proposti progetti rivolti a questo ambito e si provvederà a strutturare l'insegnamento dell'educazione civica in modo sistematico e trasversale, come richiesto dalla normativa.